



Individualizirani inkluzivni kurikulum

Zlatko Bukvić

 SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET

Izvešće o osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj (Benjak, 2023)

Vrsta invaliditeta	Ukupan broj	% ukupnog broja osoba s invaliditetom	% djece/osoba s invaliditetom u dobi do 19 godina
Višestruka oštećenja/teškoće	203.136	30,9	10,3
Oštećenja/teškoće lokomotornog sustava	188.623	28,7	1,7
Oštećenja drugih organa i organskih sustava, kromosopatije, prirođene anomalije i rijetke bolesti	180.750	27,5	4,3
Mentalne teškoće	160.165	24,4	6,5
Oštećenja središnjeg živčanog sustava	118.319	18,0	14,2
Oštećenja/teškoće govorno - glasovne komunikacije	54.704	8,3	55,2
Intelektualne teškoće	32.522	4,9	24,9
Oštećenja vida	21.728	3,2	7,8
Oštećenja perifernog živčanog sustava	18.933	2,9	3,1
Oštećenja sluha	18.923	2,9	8,7
Poremećaji iz spektra autizma	4.730	0,7	75,5
Gluhosljepoća	166	0,03	4,2

World report on disability, SZO

93 milijuna djece s različitim teškoćama u dobi od rođenja do 14. godine života

13 milijuna djece s većim teškoćama

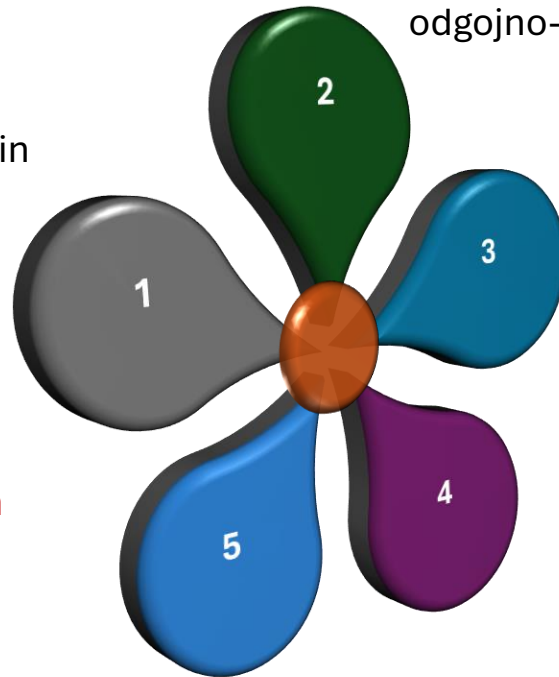
zbog različitih teškoća velik broj osoba nema pristup uobičajenim uslugama

zbog izostanka profesionalnih službi podrške, mnoga djeca ostaju neprepoznata kao djeca teškoćama te su zbog toga isključena iz sustava primjerene podrške.

Što je inkluzivno obrazovanje?

obrazovanje **primjereno** potrebama, sposobnostima i interesima sve djece, na uključujući (**nediskriminativan**) način

višedimenzionalni koncept koji pridonosi punom uvažavanju **ljudskih prava, socijalnoj pravdi** i omogućuje jednake mogućnosti svima



obrazovanje koje omogućuje svojoj djeci **zajedničko učenje**, uz **primjerenu podršku** zadovoljavanju njihovih individualnih odgojno-obrazovnih potreba

proces adresiranja i odgovora na različite potrebe djece (**promjene i modifikacije** u sadržaju, pristupima, strukturi i strategijama obrazovanja)

usmjerenost jačanju sudjelovanja, a **smanjenju isključivanja iz kulture, kurikuluma i zajednice** redovnih OO ustanova, neovisno o bilo kojoj socijalnoj, emocionalnoj, kulturalnoj ili razvojnoj različitosti djeteta

OSIGURAVANJE KVALITETE OBRAZOVANJA
unutarnje i vanjsko vrednovanje ustanova i sudionika

**NADLEŽNE
USTANOVE
I TIJELA**

- MZOS
- OSNIVAČI ŠKOLA
- SVEUČILIŠTA
- AGENCIJE
- ...

**POUČAVANJE
I UČENJE**

RUKOVOĐENJE

**PODRŠKA
UČENICIMA**

UVJETI RADA

KURIKULUM

ŠKOLE

odgojno-obrazovne
ustanove

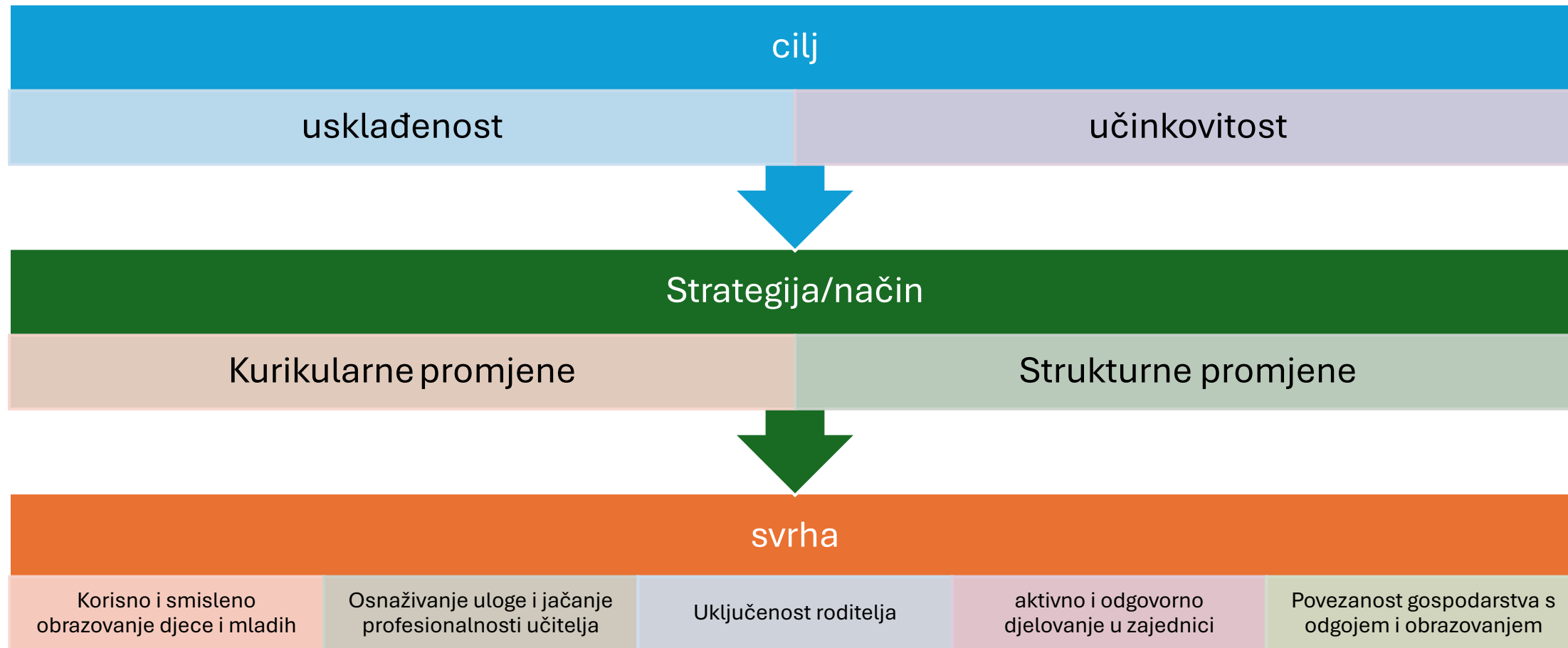
CILJEVI

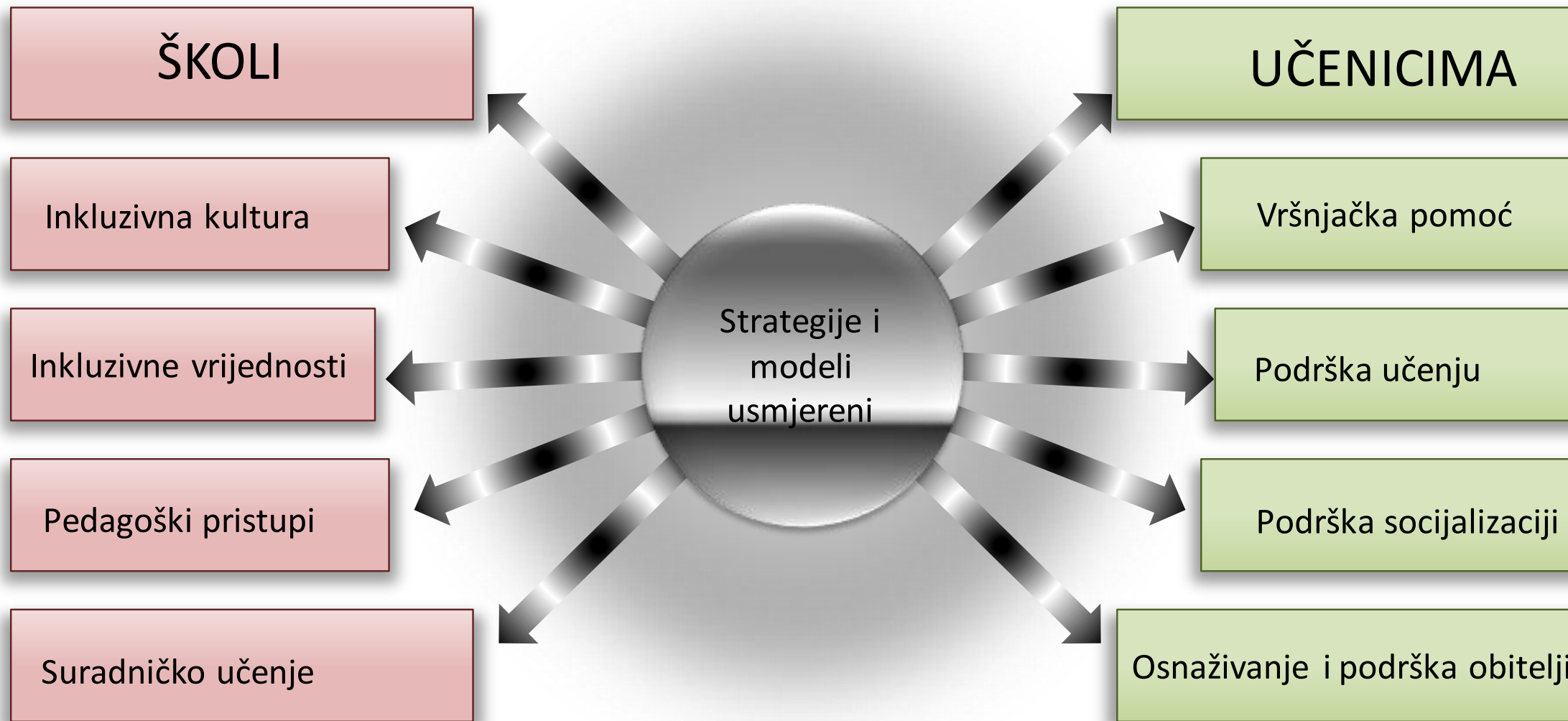
- kvalitetno
obrazovanje
- jednake
mogućnosti

STRUKTURA SUSTAVA

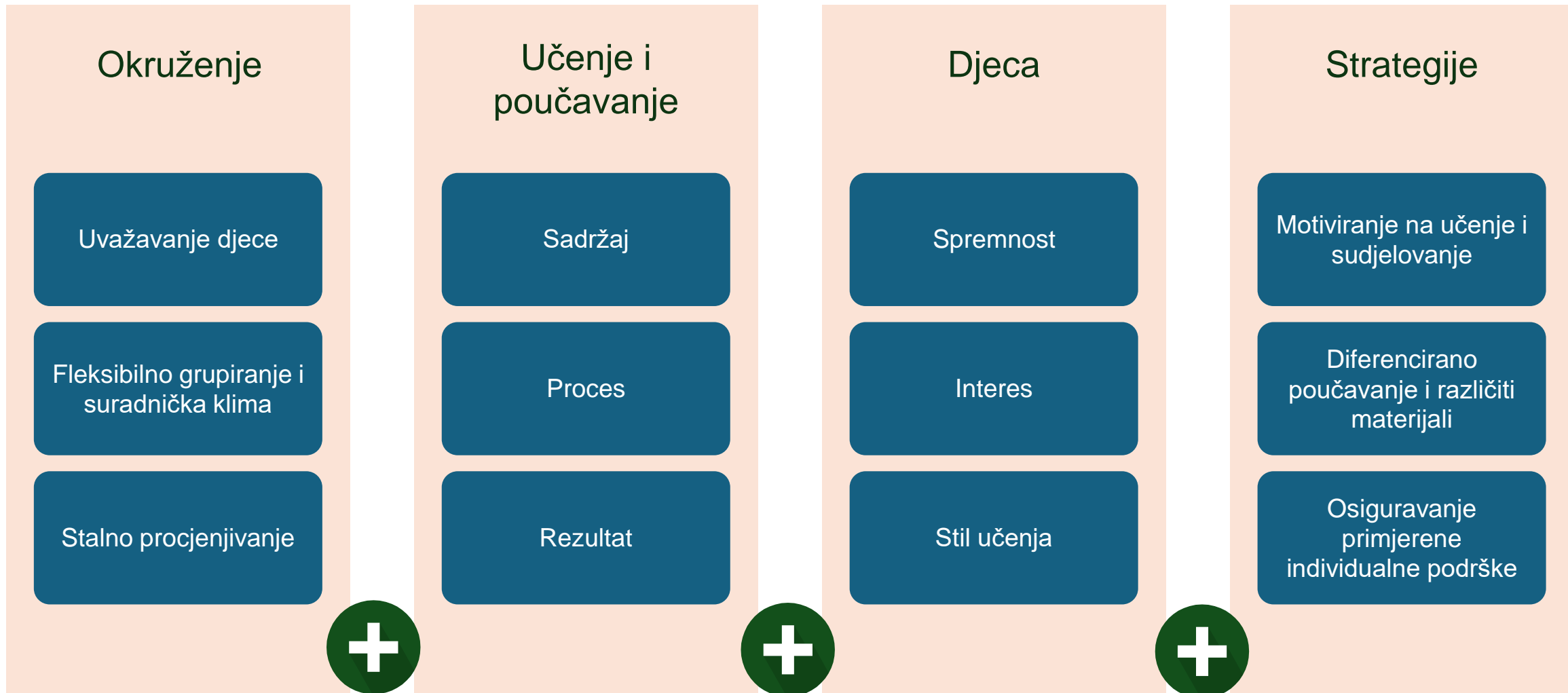
MREŽA USTANOVA

Kurikularna reforma





(Bouillet, D.)



(Bouillet, D.)



(Bouillet, D.)

Učenci s
teškoćama

```
graph TD; A[Učenci s teškoćama] --- B[Teškoće u razvoju]; A --- C[Teškoće u učenju, problemi u ponašanju i emocionalni problemi]; A --- D[Teškoće uvjetovane odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima];
```

Teškoće u
razvoju

Teškoće u
učenju,
problemi u
ponašanju i
emocionalni
problemi

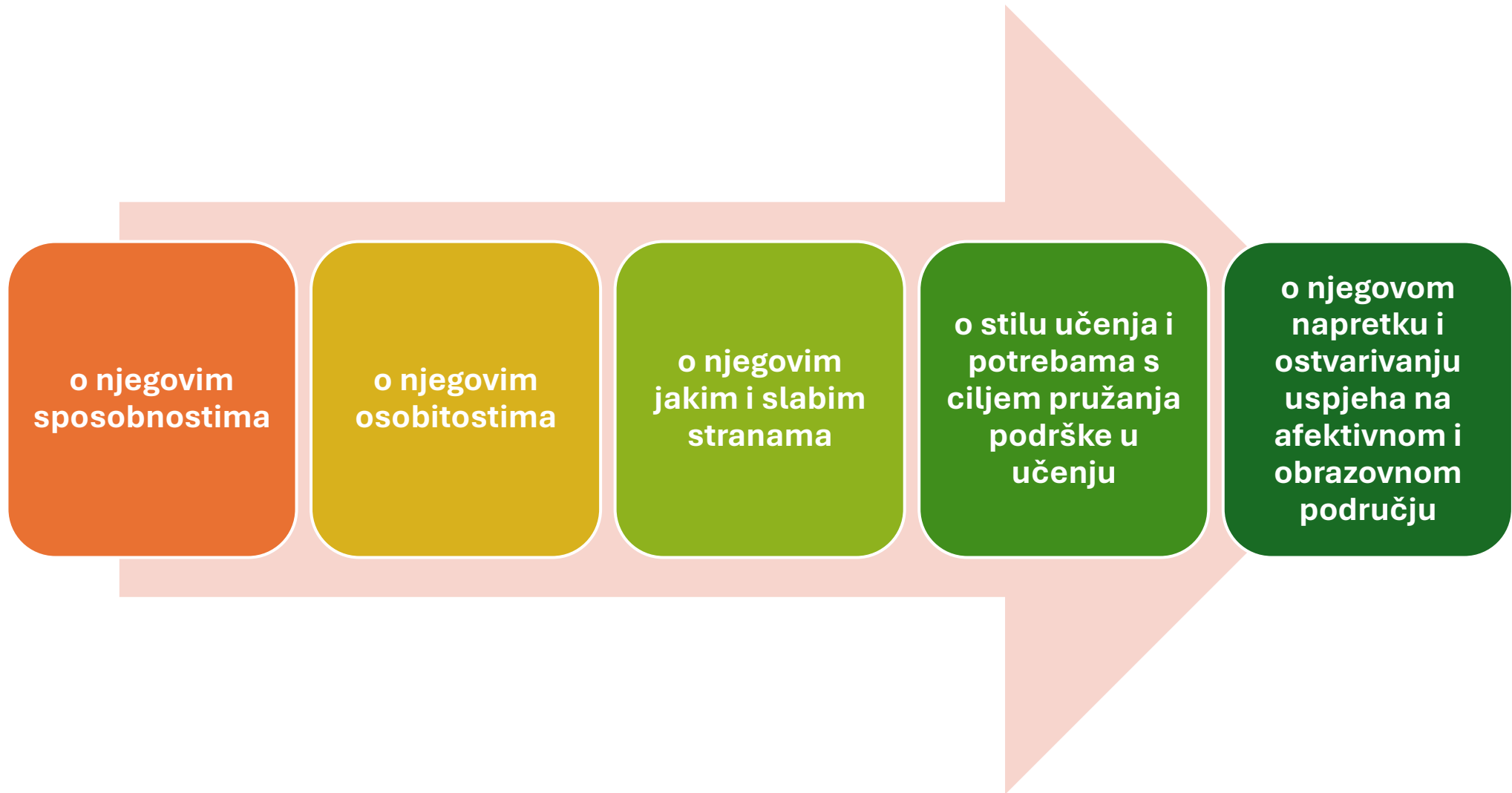
Teškoće
uvjetovane
odgojnim,
socijalnim,
ekonomskim,
kulturalnim i
jezičnim
čimbenicima



Kako pomoći
djeci s
teškoćama?

Kako pomoći
djeci da
zadovolje svoje
potrebe?

Oblikujući **profil učenika**, uputno je obuhvatiti spoznaje:



Razine prilagodbe metodičko-didaktičkog pristupa



USPJEŠNA UKLJUČENOST

Dobre socijalne
veze i interakcije s
vršnjacima

Akademski uspjeh i
postignuća

Izostanak
emocionalnih i
ponašajnih
problema, drop-out