

Važniji naglasci u izradi godišnjeg izvedbenog kurikuluma

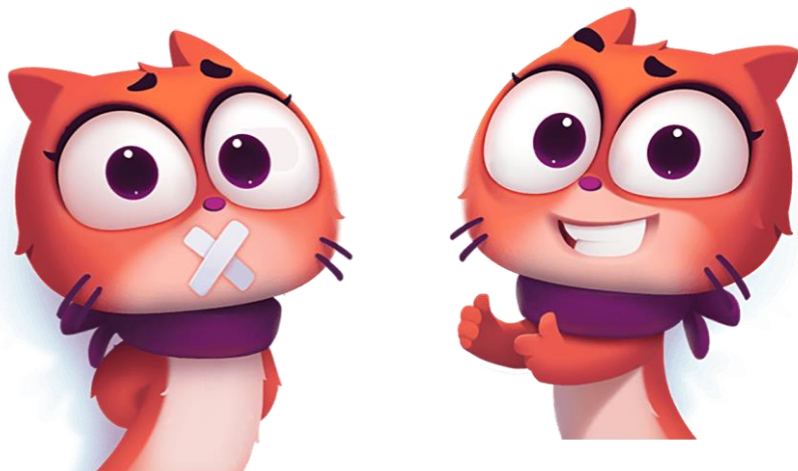
Tihana Petković, dipl. teolog,
savjetnica u zvanju

Katehetska jesenska škola, 20 . i 21.
listopad 2023.



Ishodi radionice:

- Razlikovati plan i program i kurikulum
- Navesti sastavnice kurikuluma
- Izraditi prijedlog kurikuluma za jedno godišće



Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka
za 2. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2023./2024. (

Odgajno-obrazovni ishodi	
PRVOGA ...	Odgajno-obrazovni ishodi koji se ponavljaju iz prethodnoga razreda: OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
NOVO D	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važna pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjek mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 5. razred
šk. godina 2023./2024.

Odgajno-obrazovni ishodi	
poznavanje s elementima vrednovanja i ishodima 5. razreda	Me uku uče uku Na pro nap
Š KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje avna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.	goo sval
Š KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.	osr
Š KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvoja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i slijeđa u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).	osr osr zaje uku Na pro nap
Š KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i tografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i smjelne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.	uku Na pro
Š KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje svjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.	nap
Š KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, vjiljevost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz svijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.	
Š KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim emenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.	ikt i djel kre

Dosadašnja iskustva s izradom GIK-a?

Usporedba PiP-a i GiK-a

Nastavni Plan i program	Godišnji izvedbeni kurikulum
<ul style="list-style-type: none">- Popis nastavnih jedinica (1. – 70)- Određeni sadržaj	<ul style="list-style-type: none">- ishodi koji odgovaraju na pitanja što učenici znaju, što mogu učiniti i koje stavove/vrijednosti imaju razvijene- Autonomija u oblikovanju tema i broja sati, odabiru sadržaja (razrada ishoda), vremenskom rasporedu, aktivnostima- fleksibilnost u provedbi planiranih aktivnosti- odabir nastavnih materijala i izvora
<ul style="list-style-type: none">- Usmjerenost na činjenično znanje	<ul style="list-style-type: none">- Usmjerenost na kompetencije



UČIO SAM FIDU
KAKO SE
FUČKA.



HMMM...DA...NE ČUJEM
GA DA FUČKA!?



REKAO SAM TI DA SAM GA
UČIO. NISAM REKAO DA JE
ON NAUČIO.

Tablica 1. Oznake domena u odgojno-obrazovnim ishodima

Oznake domena				
Oznaka	A	B	C	D
Domena	Čovjek i svijet u Božjemu naumu	Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana	Kršćanska ljubav i moral na djelu	Crkva u svijetu

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 7. razred
Šk. godina 2023./2024.

Vjeroučiteljica: Tihana Petković

mjesec	Br. tjedna	Tema	Br. sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme	Napomene
rujan	1.	Ponovo smo zajedno	2	Ponavljjanje ishoda 7. razreda i upoznavanje s elementima i načinima rada	Najava MPT učiti kako učiti	
rujan/listopad	2.-5.	RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE	8	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.	
listopad/studeni	6.-9.	PUT KOJI VODI U ŽIVOT	8	OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.	Kreativno mišljenje: uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	
studeni/prosinac	10. - 15.	PROROCI	12	OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	
prosinac	16	Božićno vrijeme	2		osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	

Tematsko ili mjesečno planiranje

- Mjesečno



učitelj

- Tematsko



učenik

Koraci: ishodi i teme

- Dobro proučiti kurikulum, ishode i razradu ishoda
- „Izlučiti” teme uz pomoć razrade ishoda koje su potrebne za ostvarenje ishoda.
 - Možemo oblikovati teme, naziv, trajanje...
 - Možemo isplanirati projektne aktivnosti kojima ćemo doći do ostvarenja ishoda
 - Možemo planirati izvanučioničke nastave (posjete institucijama, gostovanja na satu...)

Koraci: broj sati

- Odrediti planirani broj sati za određenu temu.
 - Radimo plan, ali je u „hodu” moguće revidirati plan.
 - Ključni uvjet: ostvarenje ishoda
 - Gik nije nepromjenjiv, ali uvijek treba imati na umu ostvarenje godišnjih ishoda.



Koraci: ishodi i domene

BIBLIJA I POVIJEST SPAŠENJA	16	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p>
-----------------------------------	----	---

Korak: povezivanje s međupredmetnim očekivanjima i ishodima drugih predmeta



KRENIMO
ZAJEDNO

12

OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.

OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.

OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena:

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Tri razine ishoda

A. Čovjek i svijet u Božjemu naumu		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda
ISHODI TEME		
ISHODI AKTIVNOSTI		
PPOŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božja stvorenja.	<ul style="list-style-type: none">– prepoznaje u prirodi i osobama oko sebe ljepotu i sklad, kao znak Božje prisutnosti– prepoznaje da je svatko dijete Božje, ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti– opisuje da je život čudesan i da je Božji dar	<ul style="list-style-type: none">– prepoznaje život kao Božji dar

GIK

tematsko

Zadatak: izradite prijedlog GIK-a za jedno godišće

NACRT PRIJEDLOGA POSEBNOG KURIKULUMA NASTAVNOG PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUKE

PPOŠKV C.1.2. Učenik primjenjuje pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi.

– ponašanja u obitelji
– izražavanje pristojnog ponašanja
– navođenje ponašanja
– primjenjivanje ponašanja u

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada is.
PPOŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božja stvorenja.	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje u prirodi i osobama oko sebe ljepotu i sklad, kao znak Božje prisutnosti – prepoznaje da je svatko dijete Božje, ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti – opisuje da je život čudesan i da je Božji dar

mjesec	Br. tjedna	Tema	Br. sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme	Napomene

bit.ly/mpttablica

D	E	F	G	H	I	J
MPT						
Učiti kako učiti	Poduzetništvo	IKT	Osobni i soc. raz.	Zdravlje	Održivi razvoj	Građanski od. i ob.



Korisni savjeti

- **Sadržaji** u kurikulumu mogu pomoći u osmišljavanju tema i planiranju broja sati
- Za početak probajte navesti **okvirne pod teme (naslove)**– radi lakšeg određivanja broja sati za temu. Kasnije, kada napravite tematske planove, više vam neće biti potrebne u GIK-u
- Naslove tema - smislite sami ili „posudite” iz udžbenika. Najvažnije znati što pod kojom temom radite (ishodi)
- Planirajte izvanučioničku nastavu, posjete, projekte...kojima se također ostvaruju ishodi

