

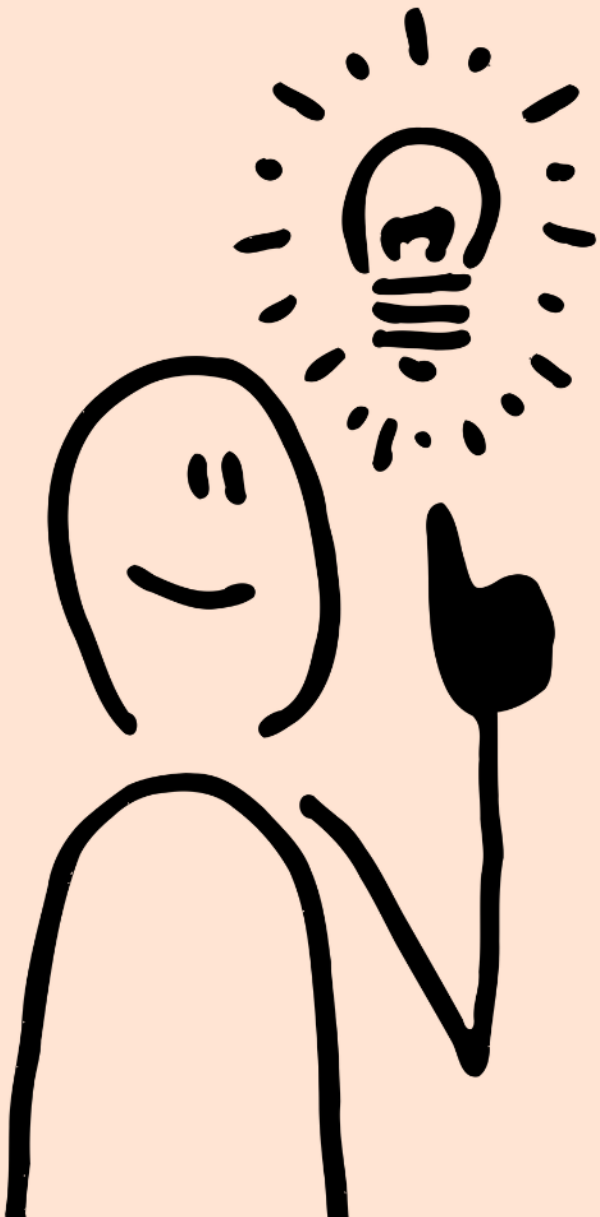


**Posebni kurikulum  
nastavnog predmeta  
Katolički vjeronauk za  
stjecanje kompetencija u  
aktivnostima  
svakodnevnog života i  
rada za učenike s  
poremećajem iz spektra  
autizma**

**\* naglasci**

Tanja Horvat

Centar za autizam Rijeka



- teološki ispravan
- primjenjiv/svrhovit
- praktičan
- namijenjen učenicima s autizmom
- izvedivi u vremenskom periodu za koji je predviđen



- 
- kratak vremenski period
  - nedostatak akademskog kadra
  - nedostatak adekvatnog početnog materijala
  - osobitosti učenika za koje je rađen

# Struktura „Kurikuluma“

A) Svrha i opis predmeta

B) Odgojno-obrazovni ciljevi poučavanja i učenja

C) Struktura - organizacijska područja predmetnog kurikuluma Katoličkog vjeronauka

D) Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po dobnim skupinama i organizacijskim područjima

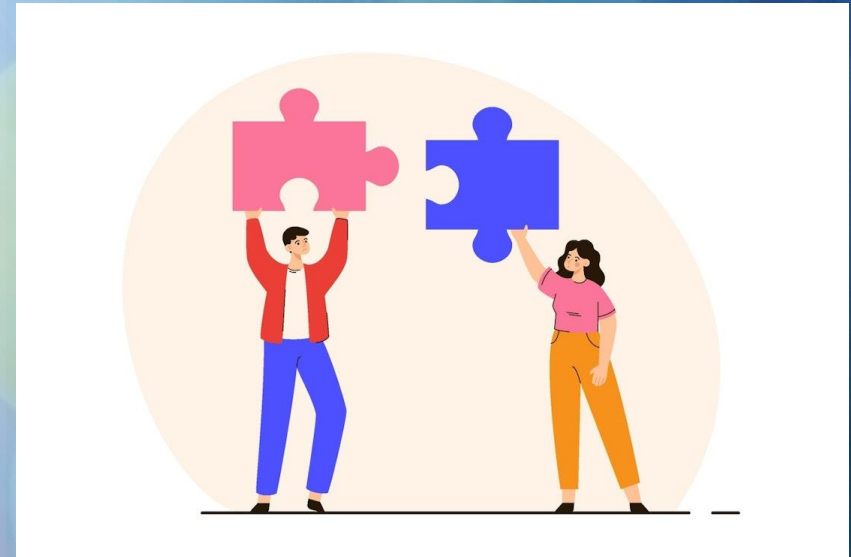
E) Povezanost s drugim predmetima i međupredmetnim temama

F) Učenje i poučavanje predmeta

G) Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

# Svrha i opis predmeta

- **upoznavanje** kršćanskog nauka i katoličke vjere
- **omogućiti** učenicima razvijanje vlastitih **religioznih iskustava**
- **upoznati** učenikove osobitosti (jake strane i potrebe)
- **prihvatiti** učenika u njegovim osobitostima i mogućnostima
- **uvažiti** specifičnosti i potrebe učenika
- **koristiti** znanstveno utemeljenje metode rada



**graditi odnos povjerenja i  
sustav komuniciranja**

Odgojno-obrazovni  
ciljevi poučavanja i  
učenja



očekivanja koja se  
odnose na  
područja/domene  
koja obuhvaća  
Kurikulum

pokrivaju teološki  
obvezna područja  
(Pismo,  
antropologiju,  
sakramentologiju...)

razina  
UPOZNAVANJA,  
obzirom na  
specifičnosti učenika  
kojima je namijenjen

# Struktura - organizacijska područja Kurikuluma



## Oznake i nazivi domena

Oznaka	A	B	C	D
Naziv domene	Čovjek i svijet u Božjemu naumu	Riječ Božja i nauk Crkve	Kršćanska ljubav na djelu	Crkva i vjerska praksa

## D) Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po dobnim skupinama i organizacijskim područjima

Oznaka/ŠIFRA ISHODA

PPSKA + KV+ (A, B, C, D) + (1,2,3) + (1....) = PPSKA KV A.1.1.



posebni  
program za  
stjecanje  
kompetencija u  
aktivnostima  
svakodnevnog  
života i rada za  
učenike s  
poremećajem iz  
spektra autizma

nastavni  
predmet  
Katolički  
vjeronauk

domena

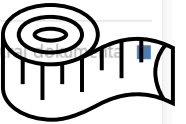
dobna  
skupina  
tijekom  
koje se  
ostvaruje  
taj ishod

redni broj  
ishoda  
unutar  
domene



Katolički vjeronauk			
Domene	– Čovjek i svijet u Božjemu naumu (A domena) – Riječ Božja i nauk Crkve (B domena) – Kršćanska ljubav na djelu (C domena) – Crkva i vjerska praksa (D domena).		
Razred (godišnji broj sati)	7. – 10. god. 35 sati	11. – 15. god. 35 sati	16. – 21. god. 35 sati
Odgojno-obrazovni ishodi za koncept A (oznaka + ishod)	PPSKA KV A.1.1. Učenik prepoznaje različite zajednice kojim pripada i svoju ulogu u njima.	PPSKA KV A.2.1. Učenik uočava svoje posebnosti i posebnosti drugih te važnost međusobnog prihvaćanja.	PPSKA KV A.3.1. Učenik razvija dobre međuljudske odnose i osjećaj solidarnosti u svom okruženju.
	PPSKA KV A.1.2. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božja stvorenja.		PPSKA KV A.3.2. Učenik prepoznaje odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okolišu.
Odgojno-obrazovni ishodi za koncept B (oznaka + ishod)	PPSKA KV B.1.1. Učenik prepoznaje Boga kao dobrog Oca koji nas voli i brine za nas.	PPSKA KV B.2.1. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu koja govori o Bogu Stvoritelju svijeta i čovjeka.	PPSKA KV B.3.1. Učenik prepoznaje Božju brigu za čovjeka kroz primjere starozavjetnih osoba.
	PPSKA KV B.1.2. Učenik prepoznaje Isusa kao prijatelja i Mariju kao Isusovu majku.	PPSKA KV B.2.2. Učenik prepoznaje Boga kao dobrog Oca koji ljubi i oprašta pogreške.	PPSKA KV B.3.2. Učenik prepoznaje Boga kao dobrog Oca koji čovjeku daje pravila za život.
		PPSKA KV B.2.3. Učenik prepoznaje Isusa kao Sina Božjeg i Spasitelja.	PPSKA KV B.3.3. Učenik prepoznaje Isusa kao dobrog učitelja koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
Odgojno-obrazovni ishodi za koncept C (oznaka + ishod)	PPSKA KV C.1.1. Učenik prepoznaje pravila pristojnog ponašanja na vjeronauku, u skupini, školi i obitelji.	PPSKA KV C.2.1. Učenik na temelju Isusova ponašanja prepoznaje ponašanja u svojoj okolini.	PPSKA KV C.3.1. Učenik povezuje Božja pravila s konkretnim životnim situacijama.
Odgojno-Obrazovni ishodi za koncept D	PPSKA KV D.1.1. Učenik izražava ljubav prema Bogu kroz molitvu i pjesmu.	PPSKA KV D.2.1. Učenik prepoznaje molitvu kao razgovor s Bogom i Marijom Isusovom majkom.	PPSKA KV D.3.1. Učenik prepoznaje temeljne odrednice kršćanske molitve.

	PPSKA KV D.1.2. Prepoznaje osnovne crkvene blagdane, slavlja i kršćanske motive u svom okruženju.	PPSKA KV D.2.2. Učenik prepoznaje Crkvu kao mjesto susretanja u slavljinama i obilježavanja crkvenih blagdana i slavlja.	PPSKA KV D.3.2. Učenik prepoznaje načine obilježavanja crkvenih blagdana i slavlja.
		PPSKA KV D.2.3. Učenik prepoznaje sakrament euharistije kao mjesto susreta s Isusom.	PPSKA KV D.3.3. Učenik prepoznaje sakrament spotvrde kao mjesto susreta s Bogom.



- ❖ ostvaruje se u povezanosti s ishodima iste dobne skupine
- ❖ nadograđuje i proširuje u ishodima drugih dobnih skupina

## Odgojno-obrazovni ishodi , 7-10

PPSKA KV A.1.1.

Učenik prepoznaje različite zajednice kojima pripada i svoju ulogu u njima.

PPSKA KV A.1.2.

Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božja stvorenja.

PPSKA KV B.1.1.

Učenik prepoznaje Boga kao dobrog Oca koji nas voli i brine za nas.

PPSKA KV B.1.2.

Učenik prepoznaje Isusa kao prijatelja i Mariju kao Isusovu majku.

PPSKA KV C.1.1.

Učenik prepoznaje pravila pristojnog ponašanja na vjeronauku, u skupini, školi i obitelji.

PPSKA KV D.1.1.

Učenik izražava ljubav prema Bogu kroz molitvu i pjesmu.

PPSKA KV D.1.2.

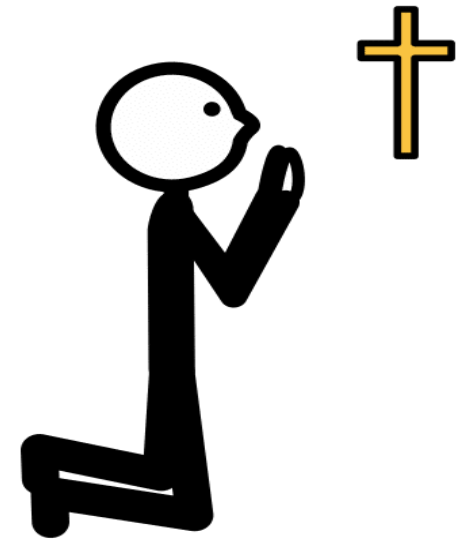
Učenik prepoznaje osnovne crkvene blagdane, slavlja i kršćanske motive u svom okruženju.

D. Crkva i vjerska praksa		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar«
PPSKA KV D.1.1. Učenik izražava ljubav prema Bogu kroz molitvu i pjesmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklapa ruke kod zajedničke molitve</li> <li>- izvodi znak križa u formulaciji i/ili gesti</li> <li>- prepoznaje osnovne molitve</li> <li>- prati molitve u slikovnom prikazu</li> <li>- prati molitve odgovarajućim pokretima</li> <li>- izgovara jednostavne i kratke molitve</li> <li>- prati pokretima vjeronaučne i crkvene pjesme</li> <li>- pjeva vjeronaučne i crkvene pjesme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje osnovne molitve</li> </ul>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

<p>Znak križa</p> <p>Molitva „Slava Ocu“</p> <p>Molitve izabrali prema mogućnostima učenika (npr.: „Anđele moj dragi“, „Anđele čuvaru“)</p> <p>Vjeronaučne i crkvene pjesme (npr. „Tko stvori?“, „Isus je predivan“, božićne i uskrsne pjesme i sl.)</p>
--

<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje ugodnog molitvenog ozračja prilagodbom prostora (npr.: simboli, svjetlo, glazba, mirisi i sl.) kako bi učenik molitvu povezivao s ugodnim i pozitivnim doživljajem</li> <li>- demonstriranje znaka križa</li> <li>- upotrebljavanje molitava i pjesama u slikovnom prikazu</li> <li>- praćenje molitava i pjesama gestama, pokretima, slikovnim prikazima ( često ponavljanje, dio po dio, bez učenja napamet)</li> </ul> <p>Ishod se nadograđuje i proširuje u ishodima PPSKA KV D.2.1. i PPSKA KV D.3.1..</p>
--



### C. Kršćanska ljubav na djelu

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar«
<p>PPSKA KV C.1.1. Učenik <u>prepoznaje</u> pravila pristojnog ponašanja na vjeronauku, u skupini, školi i obitelji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje primjere prijateljskog ponašanja</li> <li>- pokazuje primjere prijateljskog ponašanja u svojoj okolini</li> <li>- prepoznaje pravila dobrog ponašanja u obitelji</li> <li>- prepoznaje pravila dobrog ponašanja u školi</li> <li>- prepoznaje pravila dobrog ponašanja na vjeronauku</li> <li>- poštuje dogovorena pravila ponašanja na vjeronauku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje pravila dobrog ponašanja</li> </ul>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Pravila pristojnog ponašanja u životnim zajednicama učenika (obitelj, skupina, škola, na vjeronauku)

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

- izrada plakata s pravilima ponašanja kojih se učenik treba pridržavati
- ponavljanje pravila ponašanja u svakidašnjim situacijama
- dramsko stvaralačko izražavanje na temu prijateljstva (igra uloga)
- pokazivanje znakovima, gestama, slikom i riječima upotrebu riječi molim, izvoli, hvala i oprost
- izrada priča za usvajanje socijalnih vještina ili jednostavnih slikovnih materijala za izazovna ponašanja

Ishod se nadograđuje i proširuje u ishodima PPSKA KV C.2.2. i PPSKA KV C.3.1..

# Učenje i poučavanje predmeta

---

inicijalna procjena

individualizirani kurikulum

uvažava jake strane i razrađene strategije podrške

suradnja s roditeljima

oslanjanje na već postojeća vjerska znanja i iskustva učenika, uvažava njihove individualne razlike s obzirom na sposobnosti i različite stilove učenja te kulturnu, socijalnu i vjersku sredinu iz koje učenik potječe, kao i zdravlje, dob, interese i motivaciju

sloboda izbora odgovarajućih prilagodbi

učitelj odlučuje o redoslijedu poučavanja kao i o vremenu potrebnom za ostvarivanje, uvježbavanje i ponavljanje

primjenjivati didaktičko-metodičke pristupe za poučavanje učenika s PSA

poticanje učenikovog religioznog iskustva i duhovnog razvoja

poticanje i razvoj kompetencija za život, osobito stavlajući naglasak na socio - emocionalne vještine

u usvajanju sadržaja polazi se od neposredne stvarnosti preko slikovnog prikaza do značenja i poruke te primjene u svakodnevnim situacijama

način približavanja i usvajanja sadržaja biblijskih tekstova i njihove poruke vodi se zakonitostima u poučavanju učenika s PSA

redovita ponavljanja i provjere razumijevanja

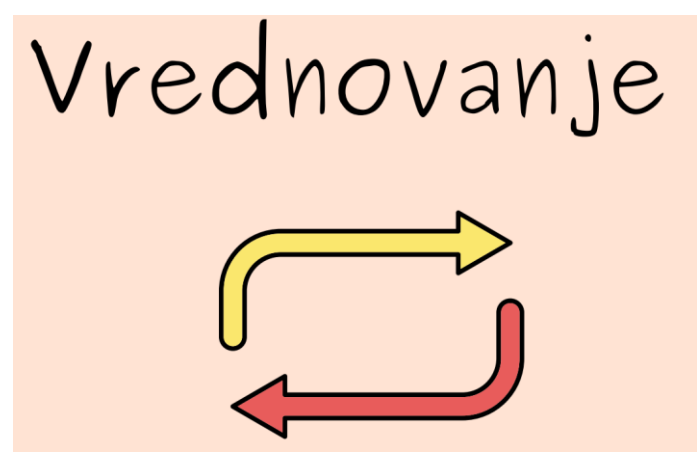
generalizacija znanja u izvornoj stvarnosti (izvanučionička nastava)



## G) Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk su:

- znanje
  - stvaralačko izražavanje
  - kultura komunikacije i odnos prema radu.
- svi elementi vrednovanja su jednako vrijedni pri određivanju opisnog praćenja i opisnog zaključivanja

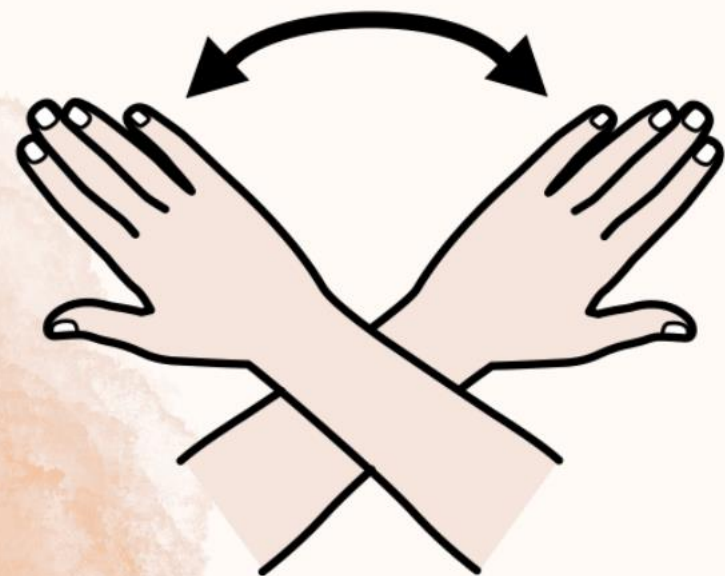


### Vrednovanje učeničkih postignuća

- vrednovanje **za** učenje, vrednovanje **kao učenje**, vrednovanje **naučenoga**

### Formiranje zaključne ocjene





Hvala na pažnji!



