



NACRT PRIJEDLOGA  
POSEBNOG KURIKULUMA  
NASTAVNOG PREDMETA  
KATOLIČKI VJERONAUČ  
OŠ/SŠ  
Kristina Benček, prof.

KJŠ 20.-21.10.2023.

# Izrada kurikuluma



## OŠ/SŠ

- 1. javni natječaj – ožujak; svibanj - obustava
- 2. javni natječaj – lipanj
- 19. rujna – prvi sastanak
- formiran vjeronaučni tim – Tihana Petković, Marta Prohaska (edu.reh.), Kristina Benček
- rad preko platforme teams
- siječanj 2023. – završetak
- SŠ – slična procedura – vjeronaučni tim: Ivica Živković, Ivana Hac, Krešimir Biršić

# Sastavnice



A) Svrha i opis predmeta

B) Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja predmeta

C) Struktura – organizacijska područja predmetnog kurikuluma

D) Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine ostvarenosti po razredima i organizacijskim područjima

E) Povezanost s drugim predmetima i međupredmetnim temama

F) Učenje i poučavanje predmeta

G) Vrednovanje ostvarenosti odgojno - obrazovnih ishoda

## A) Svrha i opis predmeta

- vrlo slično kao i u kurikulumu za redovnu školu



## B) Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja

### Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života
- poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti
- prepozna vlastiti put izgradnje života i odgovornog moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnog odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu
- upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno–vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi
- poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome
- upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnom, obrazovnom, znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije



## C) Struktura – organizacijska područja predmetnog kurikuluma

| Oznake domena |                                 |  |                                      |                 |
|---------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------|
| Oznaka        | A                               | B  | C                                    | D               |
| Domena        | Čovjek i svijet u Božjemu naumu | Riječ Božja i vjera<br>Crkve u životu<br>kršćana | Kršćanska ljubav i<br>moral na djelu | Crkva u svijetu |

- domene su ostale iste
- oznake: **PPOŠ KV A.2.1.** i **PPSŠ KV D.3.2.**



ishod za posebne programe koji se ostvaruje u sklopu nastave Katoličkog vjeronauka i da je to prvi ishod unutar domene A - Čovjek i svijet u Božjemu naumu za 2. razred osnovne škole.



## D) Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine ostvarenosti po razredima i organizacijskim područjima

polazišna točka kurikulum za OŠ i SŠ redovni

dogovor - svi ishodi ostvaruju se uz podršku, nije se posebno naglašavalo

ishodi na razini prepoznavanja, navođenja, opisivanja, razlikovanja

možda se godišnji ishodi čine previsokima, ali trebalo je misliti na razradu i razinu ostvarenosti dobar koja uvijek mora biti niža od godišnjeg ishoda



PPOŠ KV B.1.2. Učenik opisuje Isusa kao prijatelja.



odgojno obrazovni ishod

razrada ishoda



– prepoznaje važne osobe i događaje iz odabranih novozavjetnih biblijskih pripovijesti  
– prepoznaje kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji na temelju biblijskih tekstova  
– navodi poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova o ljubavi i prijateljstvu Boga prema čovjeku po Isusu Kristu  
– izražava svoj doživljaj biblijskih tekstova i njihove poruke različitim načinima izražavanja

– prepoznaje Isusa kao prijatelja



ishod na razini dobar

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: obavezan dio

- Isus poziva učenike (apostole)
- Isus posebno voli djecu
- Isus pomaže ljudima (vjeroučitelj može odabrati biblijske primjere npr. slijepi Bartimej)
- Posljednja večera i Uskrsnuće

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: ideje kako bi se ishod mogao ostvariti

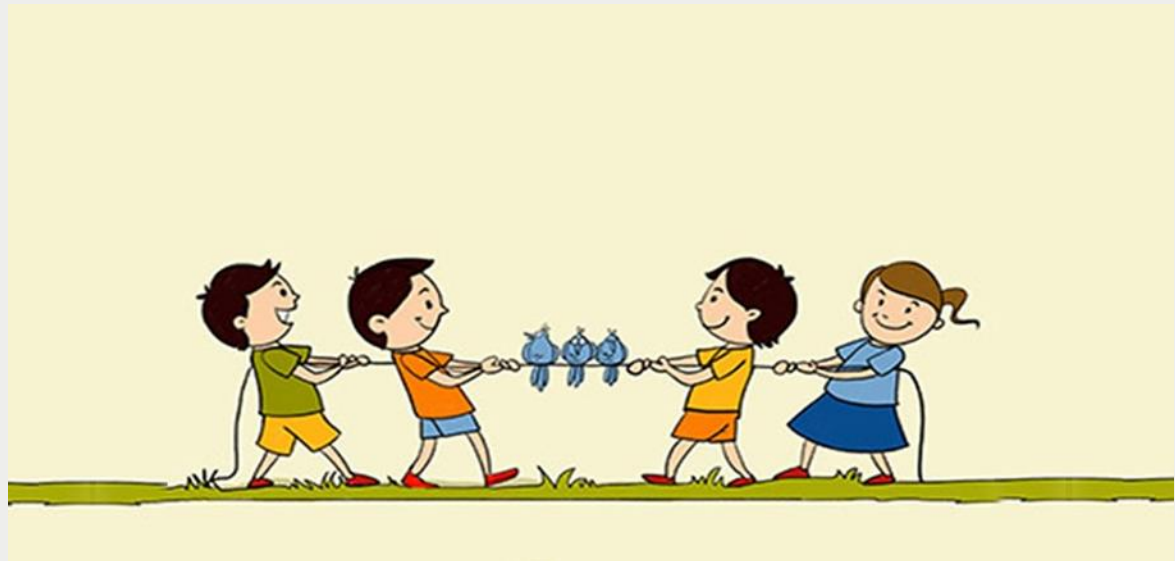
- korištenje slikovnica/slikopriča koje prikazuju odabrane događaje sadržajno prilagodene učeniku
- evociranje vlastitih životnih iskustava (radosti, slavlja, poteškoća i sl.) uz pomoć obiteljskih fotografija koje prikazuju događaje koji se mogu povezati s navedenim iskustvima (zajedništvo oko stola = Posljednja večera)
- izrađivanje plakata kojima će povezati svoje fotografije i događaje iz Biblije (plakat - na jednom dijelu prijatelji iz razreda, na drugom Isus kao prijatelj)
- stvaralačko izražavanje, izrada likova i motiva od kartona na temu biblijskih pripovijesti (npr. Isus i djeca, Bartimej i povez na očima), koje će učenici ponovno kasnije moći koristiti u igri, za uživanje u biblijsku priču





## E) Povezanost s drugim predmetima i međupredmetnim temama

- Katolički vjeronauk ostvaruje predmetnu povezanost s različitim nastavnim predmetima u osnovnoj i srednjoj školi.



## F) Učenje i poučavanje predmeta

pristup učenicima treba biti inkluzivan, primjeren njihovim odgojno-obrazovnim potrebama i specifičnostima svakog učenika

temeljem inicijalne procjene, izrađuje se za svakog učenika IK

naglasak na aktivnost učenika, one trebaju biti raznovrsne i primjerene učenikovim mogućnostima, ali i svrsishodno odabrane tj. vođene definiranim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta

naglasak na socioemocionalne vještine jer je u središtu odgojna dimenzija

vjeronaučne metode pri radu učenicima s teškoćama potrebno je pažljivo odabrati te prilagoditi mogućnostima i potrebama učenika (stupnjevitost učenja, rad u kraćim intervalima, česta izmjena aktivnosti, češće provjeravanje razumijevanja, prilagodba sadržaja, neposredna iskustva...)



# G) Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda

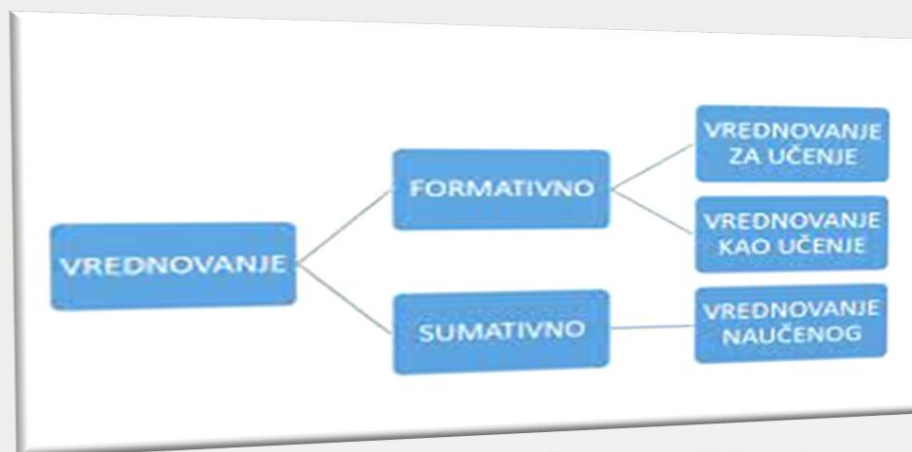
temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama

za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se različiti pristupi vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga

postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom

jednako je važan dio vrednovanja i opisno praćenje bilješkama kojim učitelj redovito prati napredovanje učenika

kao i učenje i poučavanje i vrednovanje treba biti prilagođeno učenikovim sposobnostima



# Elementi vrednovanja



## - Znanje

## - Stvaralaštvo i komunikacija

- **Znanje** - vrednuje se usvojenost temeljnih činjenica i pojmova definiranih odgojno-obrazovnim ishodima koje je učenik ostvario na različitim kognitivnim razinama
- **Stvaralaštvo i komunikacija** - vrednuju se različite vrste stvaralaštva kao što su različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko...) koje uključuju i istraživačke vještine, ali i vještine međusobne suradnje i komunikacije. Na taj se način uvažavaju, podržavaju i razvijaju različite individualne i socijalne sposobnosti svakoga pojedinog učenika, njegove jake strane i najbolje što pojedini učenik može postići. Ovaj element obuhvaća odgojnu dimenziju predmeta Katolički vjeronauk stoga je vrlo važno praćenje i vrednovanje odgojnih dimenzija ishoda i postignuća učenika.

