



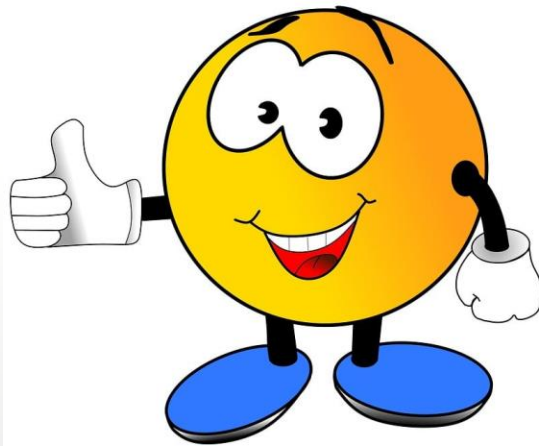
Kurikulumski krug – od planiranja do izvedbe

Ana Volf, vjeroučiteljica

**Sviđa mi se ideja o svim ovim
planiranjima, iako ih ne
planiram raditi!**



**Radit ću sve ove planove i
uviđam dobrobiti!**



**Užasava me sama pomisao
na još rada,
papirologije i planiranja!**



Kratko se predstavimo:



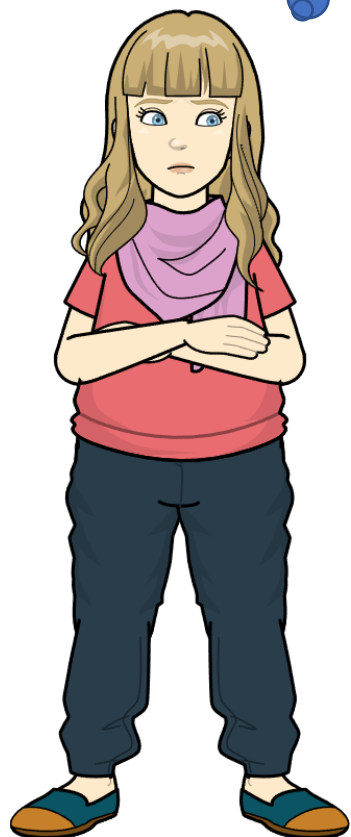
Ishodi radionice:

- izraditi tematski plan prema izabranim ishodima
- staviti u odnos planiranje, ishode, aktivnosti i vrednovanje
- primijeniti predložene metode vrednovanja u tematskom planu





Planiranje



Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikula Katoličkog vjeronauka za 6. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Napomene:

- Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
- Za 1., 2. i 3. tjedan te 35. tjedan nisu predviđene videolekcije.

mj.	Broj tjedna	TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	ŠTO SMO NAUČILI? 6 sati	1. i 2.	Što smo naučili u petom razredu? (prvo polugodište)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	2.		3. i 4.	Što smo naučili u petom razredu? (drugo polugodište)		
	3.		5. i 6.	Što smo naučili u petom razredu? (drugo polugodište)		
	4.	ZA SLOBODU SI STVOREN 2 sata	7.	Sloboda	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Građanski odgoj i obrazovanje gop A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	4.		8.	ropstvo i grijeh		

- GIK ipak nije dovoljan kao priprema za nastavu, on je okvirni plan puta našega godišnjeg rada- podložan izmjenama.

Uopće ne radim
tematsko
planiranje...

Mjesečno,
tematsko, sve je to
isto...

Preuzet ću već s
neke stranice
tematsko ako baš
nekome zatreba...

Nedostaje mi dobar
primjer tematskog
planiranja!

Ovo planiranje nije
propisano i ne trebam ga
nigdje predati, zašto bih
ga pripremala?

Ne vidim svrhu
tematskog planiranja.

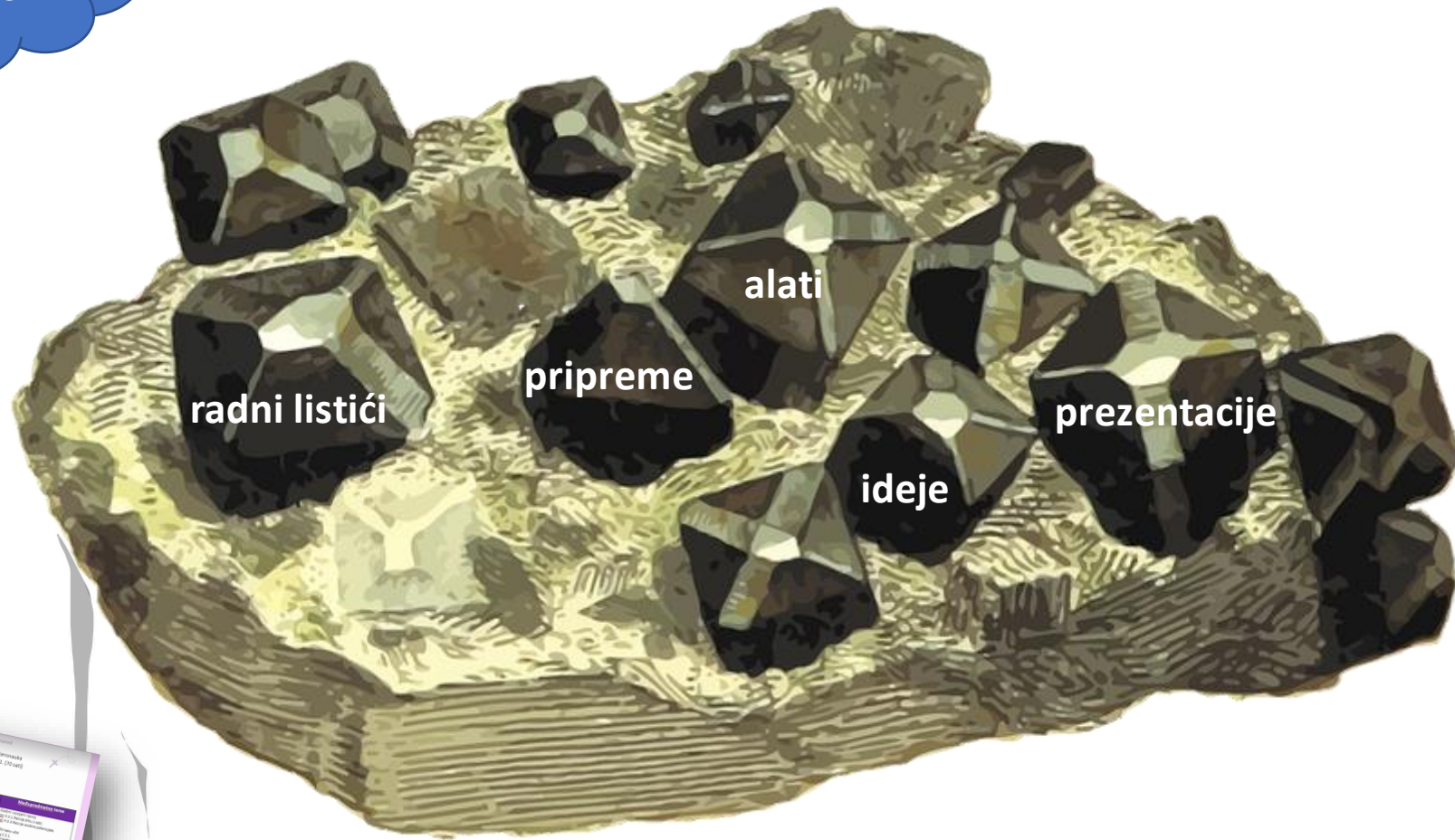
**...dodajte
misao!**



tematsko planiranje



vjeroučitelj
hrčak



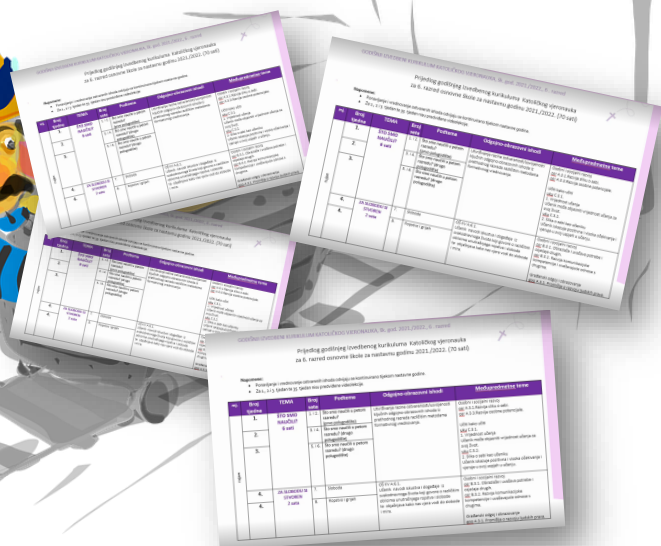
radni listići

alati

pripreme

ideje

prezentacije



Radni listići za nastavu

Redni broj	Ime	Predmet	Opis zadatka	Medicinska bilješka
1.
2.
3.
4.

5. Povezati teme među predmetima

interpredmetne

aktivnostima
(aktivniji od mene...)

4. Promisliti o veštinama
(jesu li ishodi osvojeni)

Kurikulumski krug.



3. Tematski plan

Tematski plan treba imati sljedeće sastavnice:

1. **Naziv teme.** Naziv teme je u autonomiji vjeroučitelja.

2. **Naziv podteme**

2. odgojno-obrazovne **ishode na razini teme** iz domena koji će biti ostvareni kroz tu temu (ishodi iz razrade ishoda) i **šifra godišnjeg ishoda.**

3. **broj sati** koji je predviđen za njezinu realizaciju,

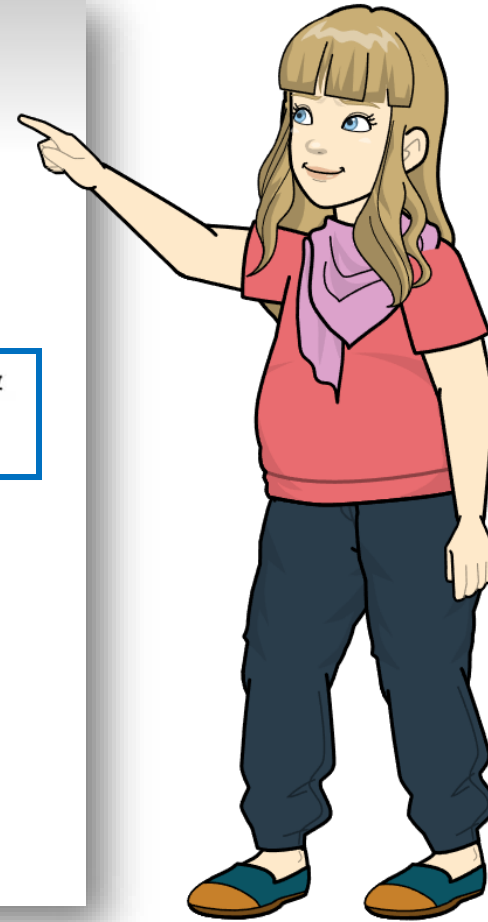
4. odgojno-obrazovna **očekivanja međupredmetnih** tema koji se u njoj ostvaruju,

5. odgojno-obrazovni **ishodi ostalih predmeta** s kojima se tema može povezati,

6. **nazivi aktivnosti** kojima planirate ostvariti ishode teme (mogu biti navedeni i kao nazivi nastavnih

jedinica, tj. manji koraci koji će voditi prema ostvarenju ishoda teme).

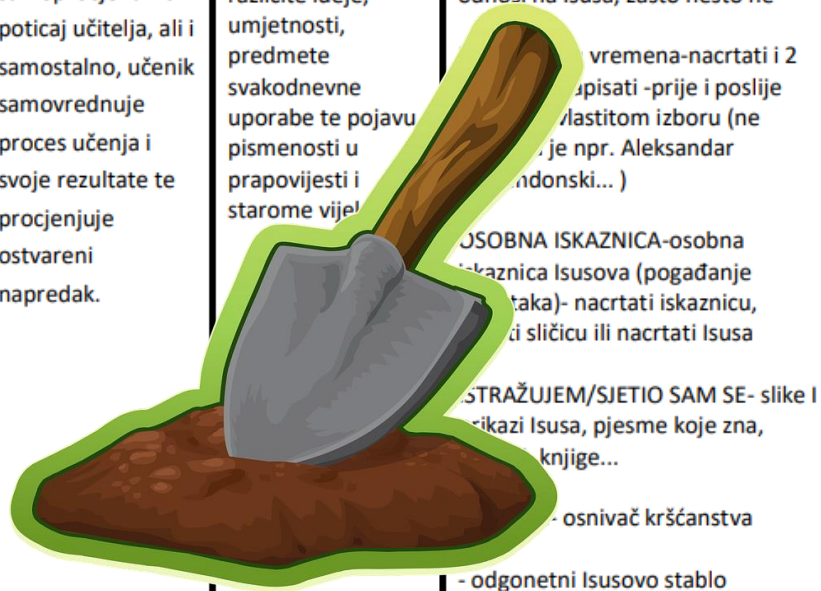
7. **načine vrednovanja ishoda,**



*autorica prezentacije ne odgovara za pokazivanje prstom pixton comic charactersa :)

Tematsko planiranje 3. tema: ISUS KRIST- 5.razred (9 sati, 6 podtema)

PODTEME:	Odgajno-obrazovni ishodi na razini teme iz domena koji će biti ostvareni kroz temu i šifra godišnjeg ishoda:	Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koji se u ovoj temi ostvaruju:	Odgajno-obrazovni ishodi ostalih predmeta s kojima se tema može povezati:	Nazivi aktivnosti kojima se ostvaruju ishodi teme:	Načini vrednovanja ishoda:	
					Formativno vrednovanje (za i kao učenja)	Sumativno vrednovanje način/element ZNANJE USMENA PROVJERA
	Pitanja za provjeru ostvarenosti ishoda:					
1. Isus-neobični kralj 1 sat	<p>Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose na Isusa Krista kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi (OŠ KV B.5.2.)</p> <p>Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere. (OŠ KV D.5.2.)</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga). (OŠ KV A.5.3)</p>	<p>Učiti kako učiti uku B.2.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>	<p>POV OŠ E.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnog života i njihovu uporabu te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p>	<p>KRUNA -crtanje krune- popis karakteristika jednoga kralja...</p> <p>- zaokružiti što se od navedenoga odnosi na Isusa, zašto nešto ne učini...</p> <p>...vremena-nacrtati i 2... ...pisati -prije i poslije... ...vlastitom izboru (ne... je npr. Aleksandar... ndonski...)</p> <p>OSOBNA ISKAZNICA-osobna iskaznica Isusova (pogađanje... taka)- nacrtati iskaznicu, ... sličicu ili nacrtati Isusa</p> <p>ISTRAŽUJEM/SJETIO SAM SE- slike i prikazi Isusa, pjesme koje zna, ... knjige...</p> <p>- osnivač kršćanstva</p> <p>- odgonetni Isusovo stablo</p>	<p>- Štoperica (jednominutni sažetak- samo nove podatke iz iskaznice ili što si sve o Isusu danas novo naučio)</p> <p>-Palčevi- samovrednovanje- koliko sam zadovoljan današnjim vlastitim radom I sudjelovanjem na satu</p>	<p>Navedi osnovne podatke o Isusu (roditelji, Božji sin, mjesto rođenja, života, uskrsnuće, osnivač kršćanstva...).</p> <p>(osobna iskaznica)</p>



Kad tematski planiramo-naši vjeroučenici proučavaju određene sadržaje jedne teme i osvjetljavaju je iz **različitih perspektiva...**

...a to je puuuuno teže ostvariti kad planiramo **sat po sat.**

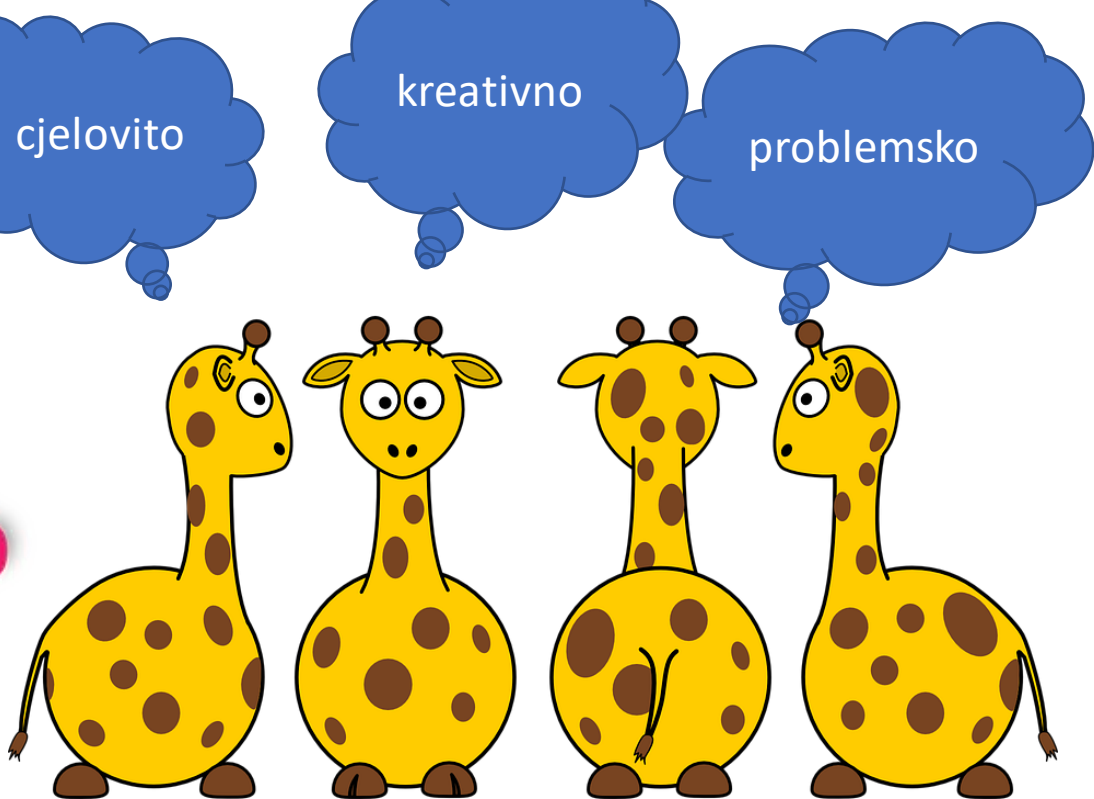
U tematskom smo planiranju svjesni potrebe **izmjene različitih aktivnosti** i nastojimo ih planirati tj. u nastavi mijenjati kako bismo zadovoljili potrebe i načine učenja svih tipova učenika...

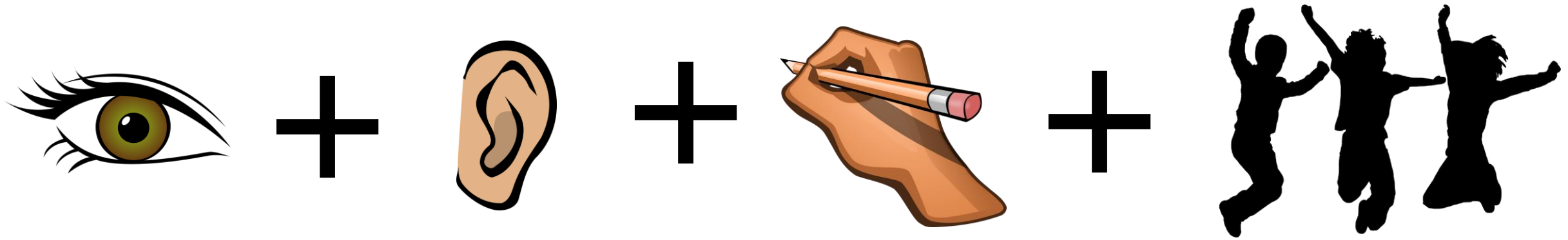
GOĐIŠNI UVJEDENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA, šk. god. 2021./2022., 6. razred

Prijedlog godišnjeg izvudbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka za 6. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

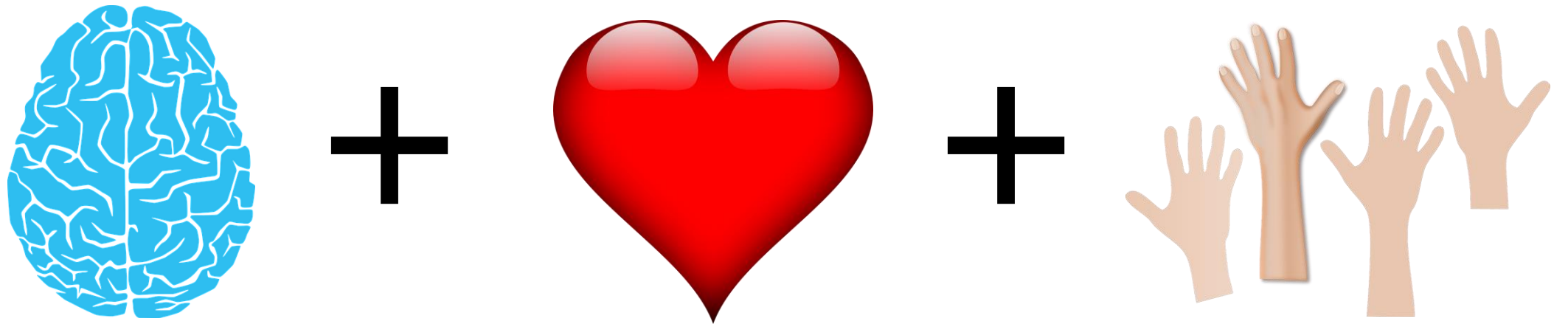
Napomena:
• Pionirjenje i vrednovanje ostvarenih ishoda obilježava se kontinuirano tijekom nastavne godine.
• Za 1. i 3. tjedan te 30. tjedan nisu predviđena videozapisanja.

ni	Broj tjedna	TEMA	Broj sati	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
razred	1.	STO SMO NAUČILI? 8 sati	1-2	Što smo naučili u petom razredu? (broj pogleda)	Učvrđivanje razne odgojno-obrazovne i stručne odgovornosti učenika u pratećem razredu različitim metodama formativnog vrednovanja.	Čitanje i razumijevanje teksta, A.1.2. Analiza i tumačenje teksta, A.3.3. Raznija osobna potencijala.
	2.		3. i 4.	Što smo naučili u petom razredu? (broj pogleda)		Učenje kroz ulogu, A.1.3.2. Vrijednost učenja, A.1.3.3. Analiza i tumačenje teksta, A.3.3.2.
	3.		5. i 6.	Što smo naučili u petom razredu? (broj pogleda)		Čitanje i razumijevanje teksta, A.1.2. Analiza i tumačenje teksta, A.3.3.3. Raznija osobna potencijala, A.3.3.4. Raznija osobna potencijala.
	4.	ZA SLEDEĆI TI SVJETLOVI 2 sata	7.	Iskustva	Č.1.1. A.1.1. Učenje kroz iskustva i događaje iz svakodnevnog života koji govore o različitim oblicima ljudskog postojanja i o tome te obilježja koje nas vode do iskustva i razlika.	Čitanje i razumijevanje teksta, A.1.2. Analiza i tumačenje teksta, A.3.3.3. Raznija osobna potencijala, A.3.3.4. Raznija osobna potencijala, A.3.3.5. Raznija osobna potencijala.





slikovni podsjetnik pripremanja za nastavu



Kad mijenjamo aktivnosti veća je šansa da će svi učenici sudjelovati tj. "naći nešto za sebe" jer će auditivne tipove učenika privući takve aktivnosti, vizualne vizualni podražaji, tekstualne pisana riječi i aktivnosti, a kinestetičke kakva igra, bans, pokret i slično.

Potrebno je imati na umu ishode koje postavljamo, jer ishodi upravo idu u smjeru ovakvog načina učenja- poći od ishoda iz više domena, tada je to kombinacija na kognitivnoj, afektivnoj i psihomotoričkoj razini (preporuke).



Izvedba

Vjeroučitelj/ica: Ana Volf

Nastavna tema: Isus Krist- osloboditelj

Nastavna podtema: Isusova čuda

Trajanje sata: 45 minuta

Godišnji ishodi na razini nastavnog predmeta:

OŠ KV A.6.2.Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane b temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.

OŠ KV A.6.1.Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV B.6.2.Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje

Ishodi na razini nastavne teme:

Učenik objašnjava značenje pojma kraljevstvo Božje. (OŠ KV A.6.2.)

Učenik otkriva dublju životnu poruku biblijskih tekstova. (OŠ KV A.6.2.)

Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi. (OŠ KV

Učenik prepoznaje u Isusu Kristu osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slob (B.6.2.)

Ishodi aktivnosti:

Učenik navodi 5 Isusovih čuda. (aktivnost 2)

Učenik razlikuje Isusova čuda nad prirodom i ljudima. (aktivnost 1, aktivnost 2)

Učenik objašnjava značenje pojma Kraljevstvo Božje na temelju nekih Isusovih čuda

Učenik prepoznaje vjeru kao put prema slobodi i Kraljevstvu Božjemu. (aktivnost 3)

Skola: Osnovna skola Ivana Mazuranica, Vinkovci

Razred: 5.

Vjeroučitelj/ica: Ana Volf

Nastavna tema: Isus Krist

Nastavna podtema: Isus liječi

Godišnji ishodi na razini nastavnog predmeta:

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

Ishodi na razini nastavne teme:

Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnima i odbačenima. (OŠ KV B.5.2.)

Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama. (OŠ KV A.5.2.)

Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnoga života. (OŠ KV A.5.1.)

Ishodi aktivnosti:

Učenik prepoznaje vrednote Kraljevstva Božjega -prihvaćanje drugoga, vjera.

Učenik prepričava biblijski tekst o ozdravljenju slijepoga Bartimeja.

Učenik navodi primjere skupina ljudi/osoba koje ponekad ne prihvaćamo kako bismo kao kršćani trebali.

LOPČI PODATCI O VJERONAUČNOM SATU

Škola: Osnovna škola Ivana Mažuranića, Vrnokci
Razred: 5.
Vjeroučitelj/ica: Ana Volf
Nastavna tema: Isus Krist
Nastavna podtema: Isus liječi

Godišnji ishodi na razini nastavnog predmeta:

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.
 OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.
 OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i Židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

Ishodi na razini nastavne teme:

Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnicima i odbačenima. (OŠ KV B.5.2)
 Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama. (OŠ KV A.5.2.)
 Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnoga života. (OŠ KV A.5.1)

Ishodi aktivnosti:

Učenik prepoznaje vrednote Kraljevstva Božjega -prihvaćanje drugoga, vjera.
 Učenik prepričava biblijski tekst o ozdravljenju sljepoga Bartimeja.
 Učenik navodi primjere skupina ljudi/osoba koje ponekad ne prihvaćamo kako bismo kao kršćani trebali.

Metodički sustav: interpretacijsko-analički metodički sustav

Nastavni oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru

Opće aktivnosti učenika:

- rješavanje rebusa

Aktivnosti koje su dio kurikulumsoga kruga:

1. AKTIVNOST- RAD NA TEKSTU- SAMOSTALNO I U PARU
2. AKTIVNOST - VRUČI STOLAC
3. OTKRIVANJE PORUKE ZA ŽIVOT

Nastavne metode: vizualne metode (demonstracije, crtanja), verbalne metode (usmeno izlaganje, pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, čitanja i rada na tekstu, dramska igra.

Nastavna sredstva: audiolivna (riječ vjeroučiteljice), vizualna (ppt prezentacija), tekstualna (Novi zavjet), taktilna (radni listić).

Nastavna pomagala: računalo i projektor.

Vrednovanje (3 pristupa):

Vrednovanje za i kao učenje: učeničko prepričavanje teksta uz pomoć riječi.
 Vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenoga: zaključak koji učenici pišu u sintezi.
 Vrednovanje za učenje: aktualizacijski zadatak (koga treba prihvaćati).

Međupredmetne teme:

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	Objašnjava osjećaje i potrebe drugih.	Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjećaje.	Važno je uvažiti tuđe potrebe i osjećaje.
gpo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u različitim –nim situacijama.	Raspravlja o gonjenjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentira – no istomi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše: javno izlaze i zastupa ljudska prava...	Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zabilježi za interkulturalnost.

Korelacija:

- priroda (osjetilo vida)
- sat razrednika (prihvaćanje drugih)

Plan ploče:

- Prezentacija, "zelena ploča" se ne koristi.

Izvori z Pokušajte sada uz pomoć riječi prepričati događaj vašem paru iz klupe. Nadopunite se u prepričavanju.

- Kurikula [mre.gov.hr](http://www.mre.gov.hr)

Slušamo nekoliko parova I komentare:
 - Kako je vaš par pre (vrednovanje kao učenje).

2.AKTIVNOST - VRUČI STOLAC

Učenici u uloji Bartimeja, Isusa i 1 promatrača/svjedoka sjedaju na stolicu. Ostali učenici ih ispituju o ovom događaju- kako su se osjećali, što su učinili poslije, zašto su tako reagirali i sl.

Cilj je aktivnosti poboljšati razumjeti ponašanje likova, shvatiti motivaciju i razloge njihovih postupaka, kao i provjeriti učeničko spoznajno poniranje u biblijski tekst.

Ne znam jeste li znali, ali za ljude koji su sljepi postoji pismo koje se zove Brailleovo pismo. Ono je pismo uz pomoću kojega sljepi ljudi čitaju. (pokazujem sliku)
 Slova su "napisana" uz pomoć ispupčenja i na taj način se olakšava život osobama s teškoćama vida.

- Postoje li situacije u kojima je tim osobama posebno teško?
- Doživljavaju li, prema vašem mišljenju, diskriminaciju?
- Na koji način im možemo pomoći?
- Jeste li čuli za Dan bijeloga štapa?

8. SINTEZA

Danas smo puno toga čuli i naučili.
 Probajte sada napisati zaključak u paru o današnjoj temi u tri rečenice upotrijebivši sljedeću "formulu":

Crvna riječ + današnji naslov + dvije vrednote Kraljevstva Božjega +ključne Bartimejeve riječi+svakodnevica= ZAKLJUČAK

(vrednovanje za učenje- slušam sve učeničke odgovore)

9. AKTUALIZACIJA

Razmisлите- postoje li i danas osobe koje nisu prihvaćene od drugih i za koje smo nekad mi kršćani "sljepi"?
 Nacrtajte oko i napišite oko njega na koja mi kršćani trebamo više obratiti pozornost i koga više prihvaćati (u razredu, u susjedstvu, na izvanškolskim aktivnostima).

- Rebić, Adabert; Fučak, Jenko; Duda, Bonaventura. 2011. Jeruzalemska Biblija. Stari i Novi zavjet s uvodima i bilješkama iz „La Bible de Jerusalem“. Kršćanska sadašnjost, Zagreb.

- Novak, Mirjana, Spina, Barbara. 2019. Učite! gdje stanuje?; udzbenik za katolički vjeronauk petog razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, str. 46 str.

Izvori za pripremanje učenika:

- Novak, Mirjana, Spina, Barbara. 2019. Učite! gdje stanuje?; udzbenik za katolički vjeronauk petog razreda osnovne škole, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, str. 46 str.

II.GLOBALNA STRUKTURA SATA

1. Molitveni početak
2. Motivacija
3. Najava teme i teksta
4. Prvi susret s tekстом
5. Kratka stanka
6. Izražavanje prvih dojmova, doživljaja, zapažanja
7. Interpretacija u užem smislu
8. Sinteza
9. Aktualizacija

III.TUEK SATA

1. MOLITVENI POČETAK: O Josipe, oče svebi... (zajedno molimo).
2. MOTIVACIJA:

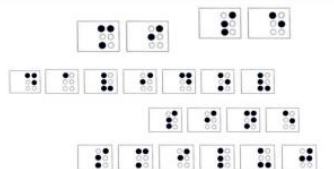
Pokazujem riječi (koje predstavljaju Isusove suvremenike) i pitam učenike mogu li naći poveznicu (učili su prethodni sat) tj. što je zajedničko tim ljudima.



Razmisлите- postoje li i danas osobe koje nisu prihvaćene od drugih i za koje smo nekad mi kršćani "sljepi"? Isus kaže da je Kraljevstvo Bože među nama, spječate se?
 Nacrtajte oko i napišite oko njega na koja mi kršćani trebamo više obratiti pozornost i koga više prihvaćati.

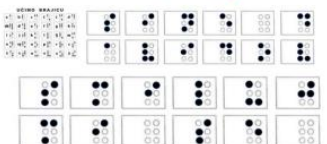


3.AKTIVNOST



Otkriete "ubojčajenim" čitanjem slova riječi koje možemo i trebamo Isusu izgovarati u svakodnevnom životu, riječi kojima prihvaćamo da je kraj Kraljevstva nebeskoga. Rečenicu napišite u bilježnicu. (Rješenje je: Sine Davidov, smiluj mi se!)

Sine Davidov, smiluj mi se!



Učenici dobivaju prazna polja na listiću i zadatak:

Napišite svoje ime unatrag, dionikom prohodite oma polja, okrenite papir i osjetite slova.

Nakon odgovora pokazujem rebus koji učenici trebaju riješiti. Rebus će odgonetnuti ime Isusovog suvremenika kojega ćemo danas upoznati. Odgovor je Bartimej.

Otkrijte ime današnjega Isusovog suvremenika kojega ćemo upoznati:



BA RT IM EJ

3. NAJAVA TEME I TEKSTA

Naša današnja tema govori o Isusovom suvremeniku Bartimeju, kojega ćemo upoznati uz pomoć biblijskoga teksta. On je pripadao skupini Isusovih suvremenika koji su bili bolesni. Zato stavljamo naslov u bilježnicu: Isus liječi.



Isus liječi

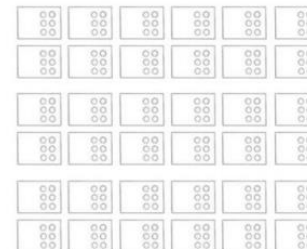
4. PRVI SUSRET S TEKSTOM

Čitam učenicima tekst iz Novoga zavjeta:

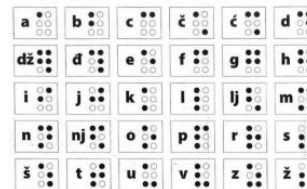
Bartimej
 8, 35-43)
 n. Kad je Isus s učer
 n Timejev. " Kad je i
 iškivahu, ali on još je
 tosu sljepca školele
 ta. «Što hoćeš da ti
 pasila!» I on odmah

IV.KRITIČKI OSVRT

V. PRILOZI



UČIMO BRAJICU



1.AKTIVNOST- RAD NA TEKSTU- SAMOSTALNO I U PARU

Vaš zadatak će biti da sada uz pomoć Novoga zavjeta samostalno i kasnije u paru bolje upoznate ovaj događaj. Prvo ćete pronaći tekst, a zatim u bilježnicu napravite sljedeći zadatak:

1. Pronađite tekst [MA 10, 46-52](#)
2. Nacrtajte riječ koju označava što je spavio Bartimej i napišite tu riječ crvenom bojom.
3. Izbrišite imena gradova i osoba i napišite ih plavom bojom.
4. Izbrišite iz teksta sve glagole i napišite ih u biblijskom stilu crvenom bojom.





iz prošlosti, više



danas



trajno






BREAKING NEWS

PROROK : IZAIJA

17:25 IZAIJA NAVJEŠTAVA DA SE ISUS PONOVO VRAĆA!!!!!!



0-14=1
15-18=2
19-22=3
23-25=4
26-28=5



LIVE

breakyourownnews.com

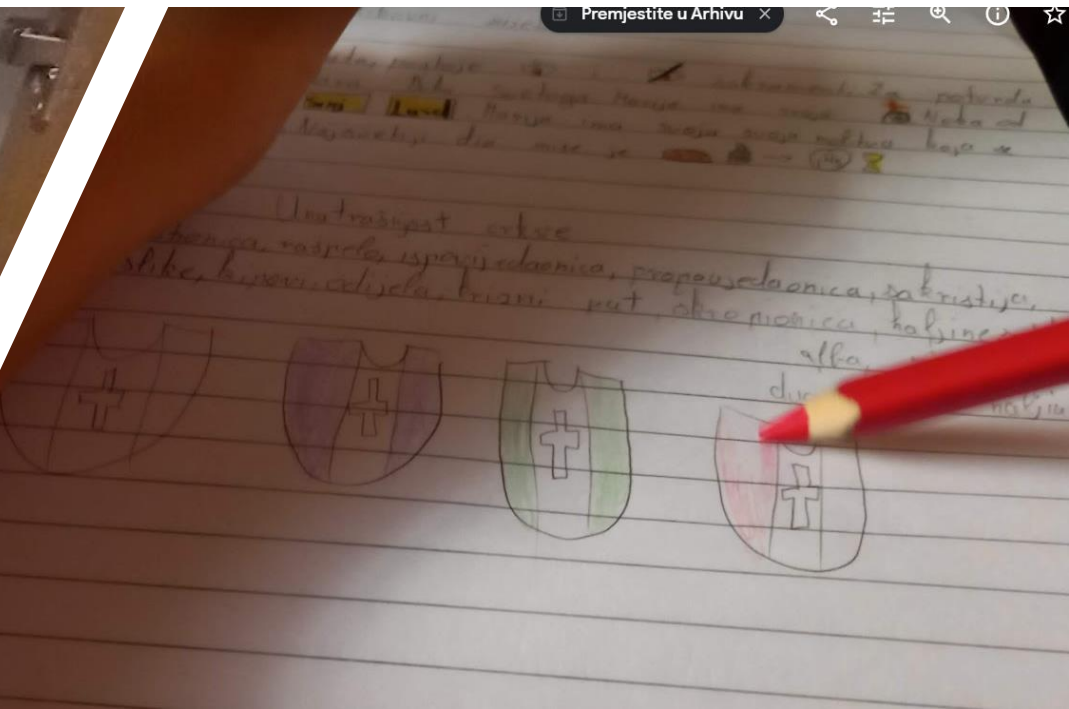
BREAKING NEWS

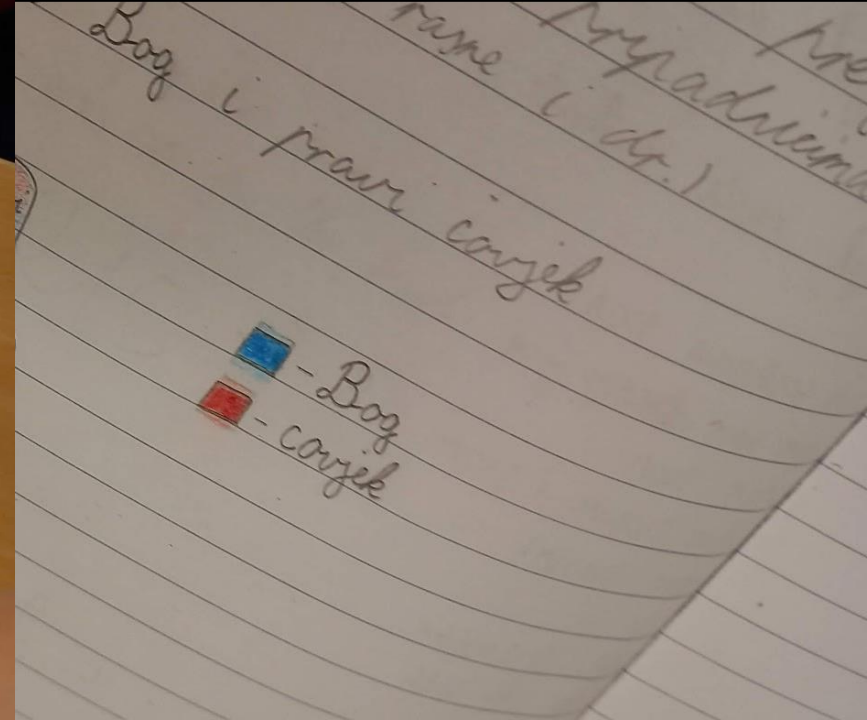
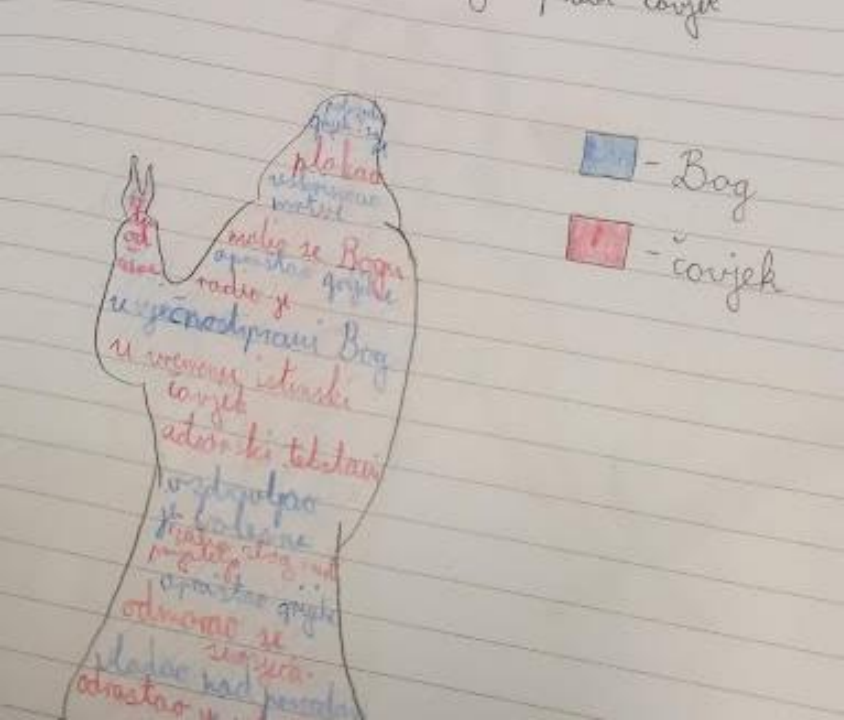
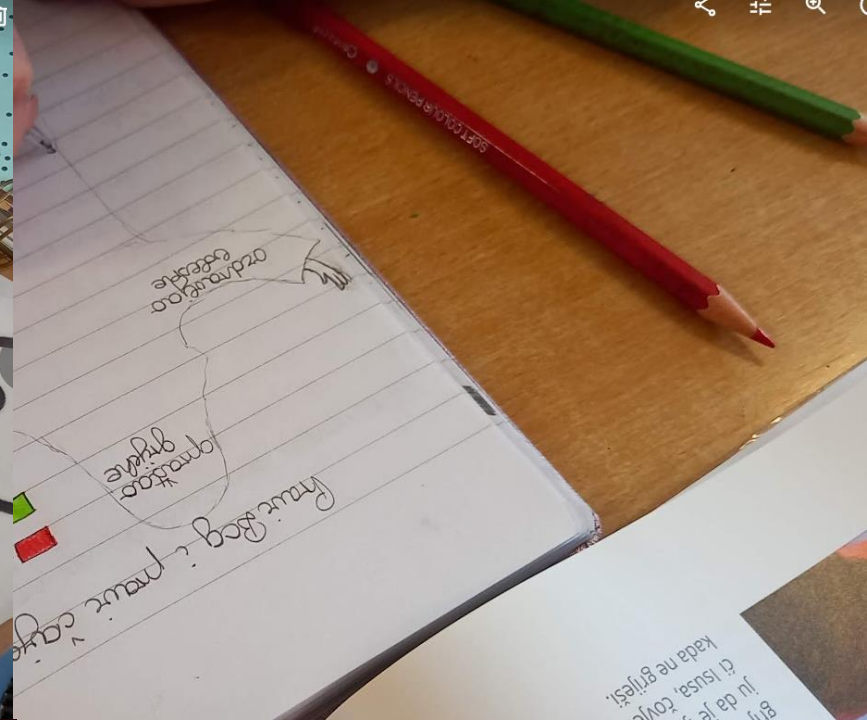
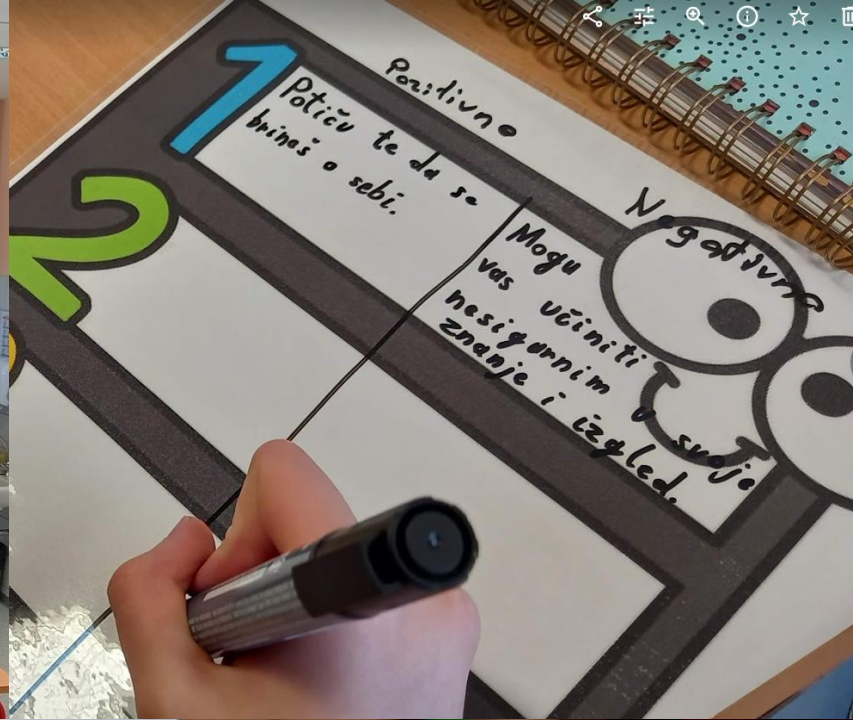
JEREMIJA PROGLAŠEN NEPRIJATELJ

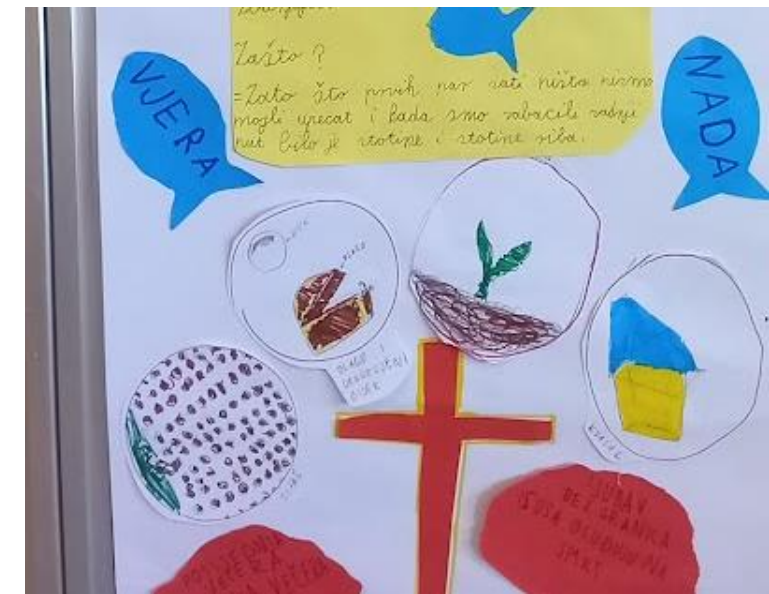
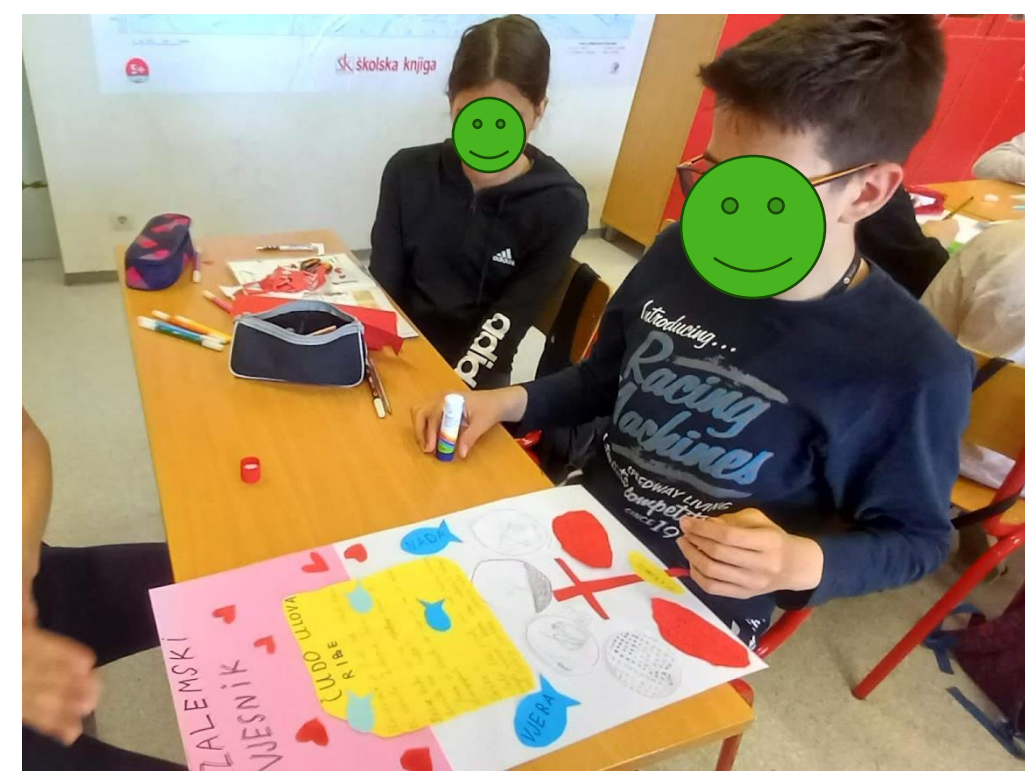
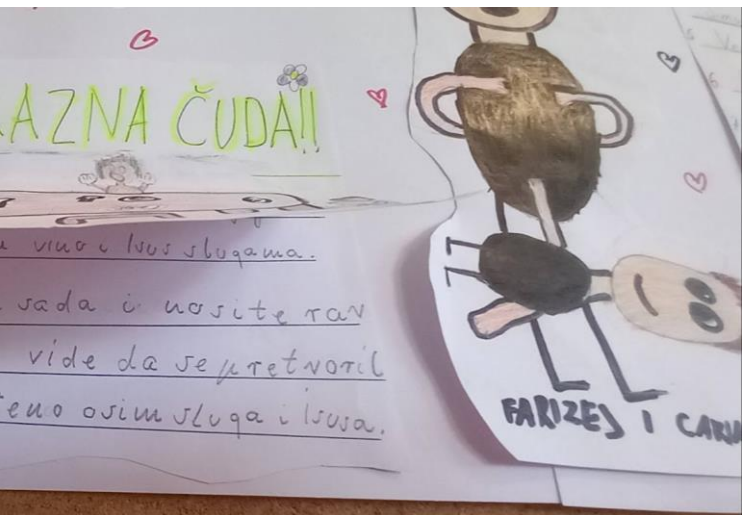
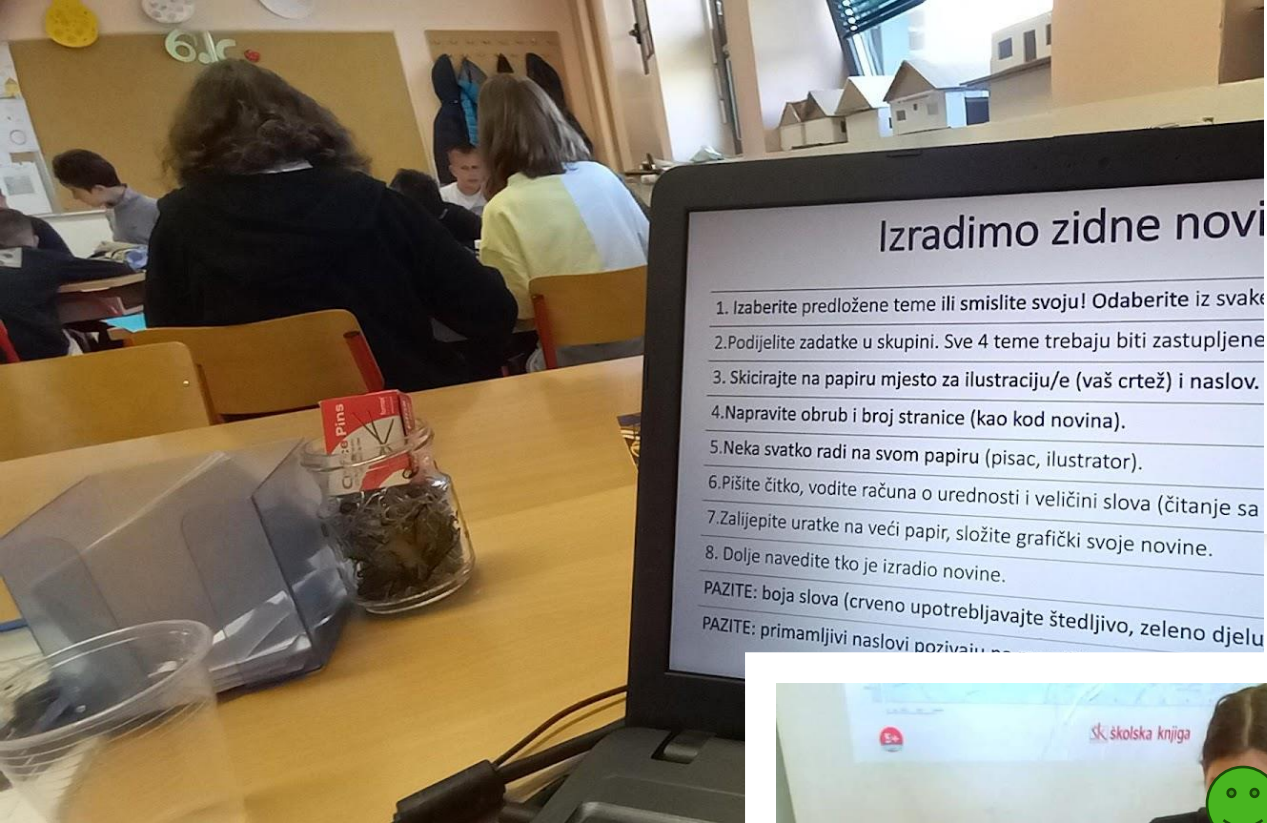
21:02 "ALI JA GOVORIM ISTINU" TVRDI DA JE BOG ISTINA? NAROD NE PRIHVAĆA ISTINU?



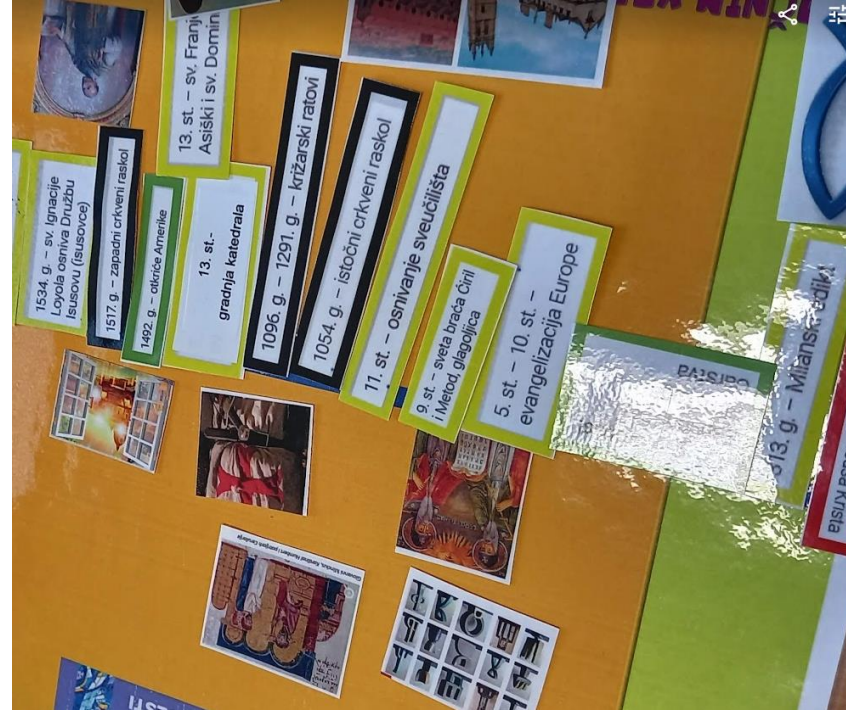













TO RODENJA: jeser francuskog jezika
 njegovim vijetima: Katolička vjera je moje znanje
 Mjesto SMRTI: 10.5.1928.g. Zagreb
 Mjesto TIJEKA: Bazilika Sv. Josipa - Zagreb
 N. OBLAŽENIM Iako ga je proglašio, kada i goljci: Ivan Pa-
 ni Banjoj Luci 2003.g.
 DAN: 10.5.


LIČKA AKCIJA - ANTON MAHNIĆ



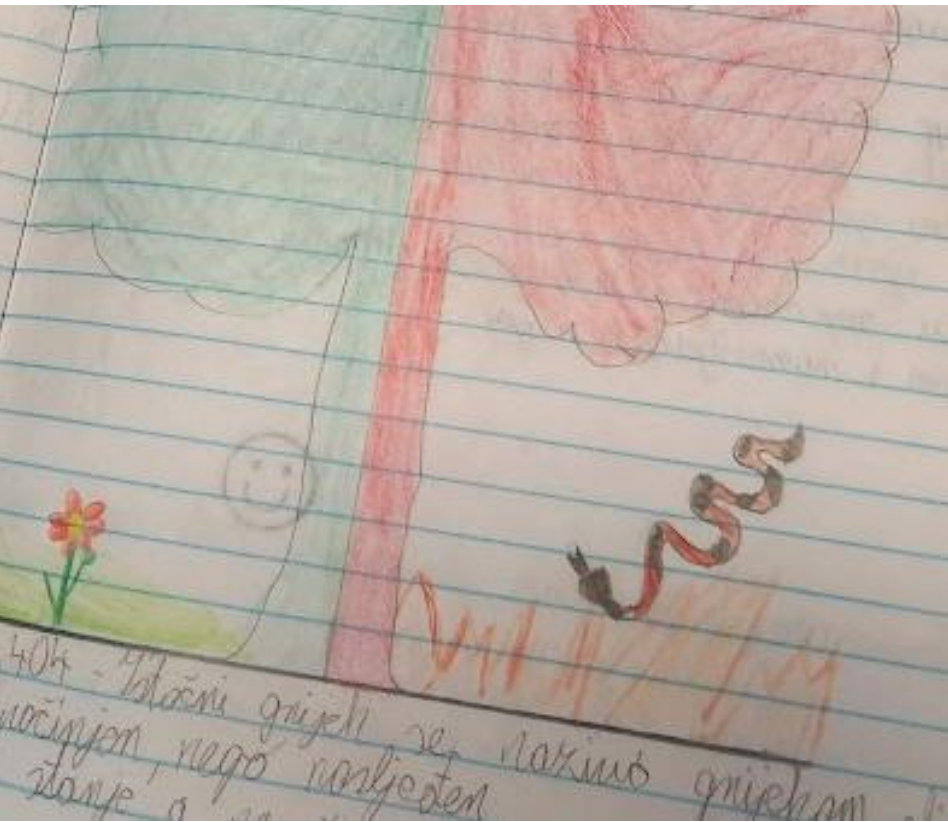
grov pod Božjom ljubav



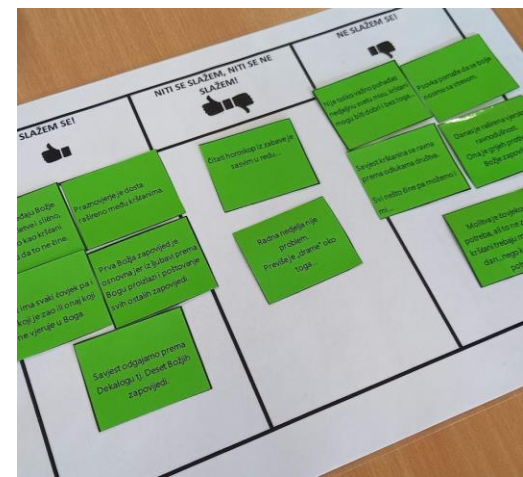
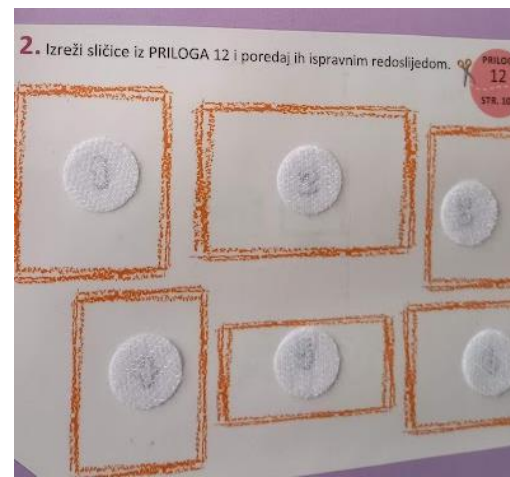
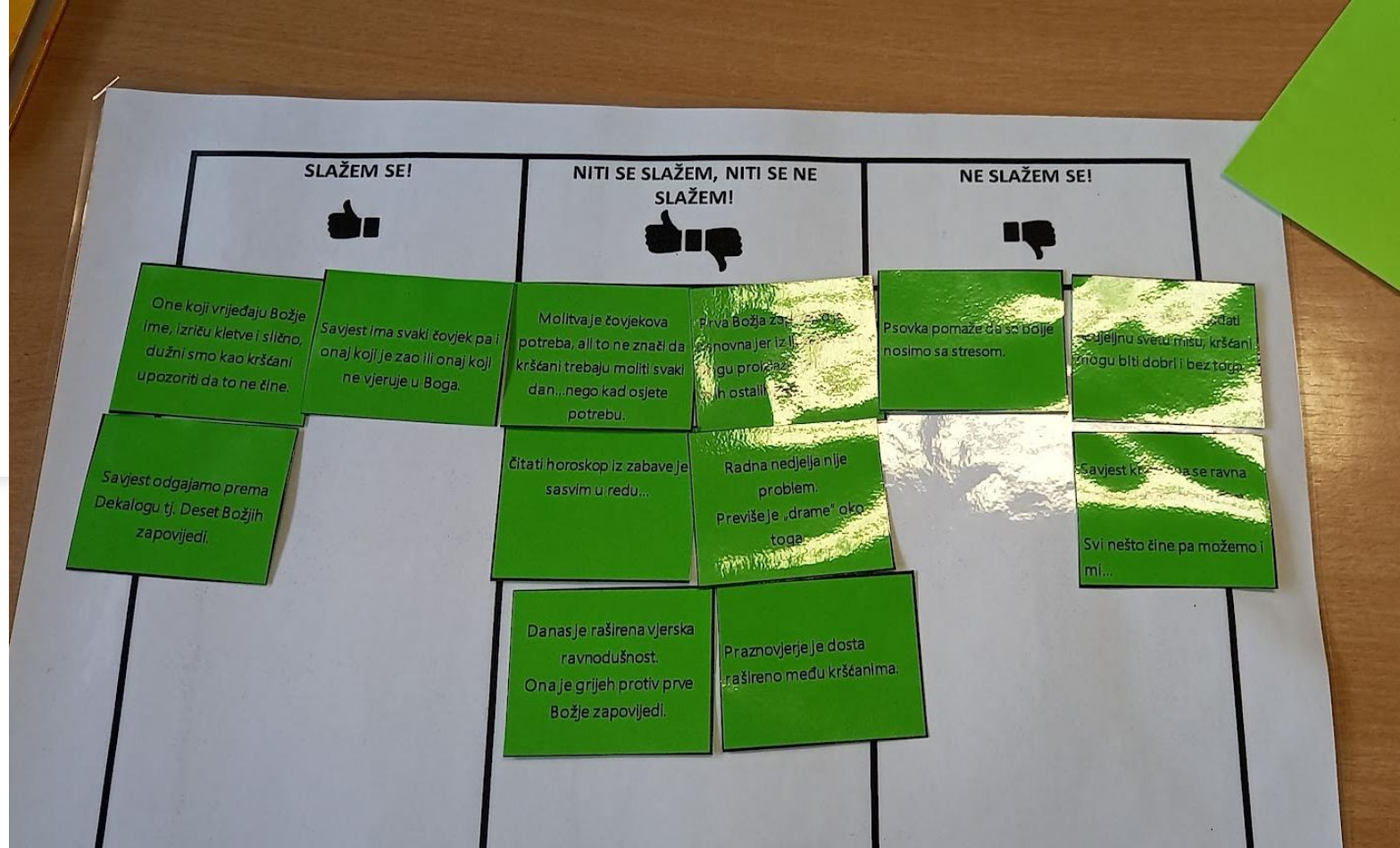
ray - stane bez bola i petlje
 ubrači, pleći sa cheta
 spomenik (spomenik) i to
 biti kao Božja obolnost
 biti gol - stari, strah
 stari: grijeh se neću
 on nego nastoje

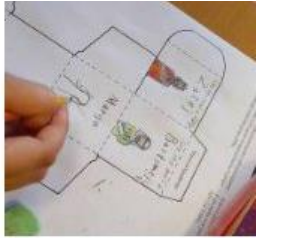



Ray - stane bez bola, petlje
 i zla
 Biti gol - stari

404 - Maleni grijehi se, dakle, grijehom
 uočijem, nego nastoje
 stane a





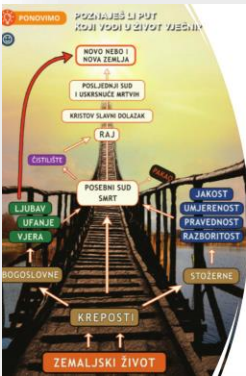




Vrednovanje

Tematsko planiranje 4. teme: DEKALOG- 7.razred (20 sati, 10 podtema)

<p>PODTEME:</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini teme iz domena koji će biti ostvareni kroz temu i šifra godišnjeg ishoda:</p>	<p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koji se u ovoj temi ostvaruju:</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi ostalih predmeta s kojima se tema može povezati:</p>	<p>Nazivi aktivnosti kojima se ostvaruju ishodi teme:</p>	<p>Formativno vrednovanje: Vrednovanja.pptx</p>	<p>(Pitanja za provjeru ostvarenosti ishoda)</p> <p>Element: znanje/pisana provjera 2022 Pisana provjera Deset Božjih zapovijedi.docx</p>
<p>1. Savjest</p> <p>2 sata</p>	<p>-Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. - Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. -Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. OŠ KV A.7.1</p> <p>-Učenik tumači da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti. -Učenik objašnjava i raspravlja važnost trajnoga odgoja savjesti kako bi</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	<p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p>	<p>- Usmjerenog gledanje isječaka crtanoga filma (motivacija): 20211212_154215.mp4 20211212_154049.mp4</p> <p>-rad u paru- situacije iz života- kako bi postupio (dobar poticaj/loš poticaj)- izrezano na papirićima (roditelji su rekli da dođeš kući u 9, a prijatelji kažu da ostaneš još malo...)</p> <p>-individualno: pisanje primjera kad sam ponosan na dobru odluku prema savjesti/ kad me savjest "pekla"/prekorila</p> <p>-online ili u bilježnici- razvrstavanje tvrdnji:</p> 	 <p>https://wordwall.net/hr/resource/6710507/vjeronauk/savjest OŠ KV A.7.1 (za učenje)</p> <p>OŠ KV C.7.3.- sve aktivnosti</p>	<p>1.Objasni svojim riječima što je savjest (uloga, zašto je važna).</p> <p>2. Što nas uči GS o savjesti (definicija)?</p> <p>3.Objasni zbog čega neki ljudi nemaju ispravno formiranu savjest.</p>



- Navedi bogoslovne kreposti i njihove simbole (3).
- Navedi stožerne kreposti (4).
- Navedi dva primjera iz života za dvije stožerne kreposti po izboru.
- Što je krepost?
- Koji su grijesi protiv kršćanske nade (3)- prepoznaj ih na primjerima (rečenice)?
- Objasni važnost svake bogoslovne kreposti za život vjernika (20-24.str).
- Koji je kršćanski odgovor na pitanje života nakon smrti?
- Opiši pojmove: raj, pakao, čistište, posljednji sud, uskrnuće tijela.
- Koji su učinci sakramenta bolesničkoga pomazanja (30.str)?
- Objasni tko može i kada primiti sakrament bolesničkoga pomazanja.
- Objasni kako se pitanje života poslije smrti odražava na život vjernika.
- Izaberi (istraži) jednu biblijsku sliku života nakon smrti i objasni je.

Vrjednovanje (Od ropstva do slobode)

- Od kuda Izraelci u Egiptu?
- Objasni važnost i značaj Egipta u davnim vremenima (prirodna bogatstva, religija, koji faraon je bio u Mojsjevo vrijeme)
- Tko je bio Mojsije (porijeklo, odrastanje, škola-osobna iskaznica)
- Koja knjiga govori o Mojsiju i u koje vrijeme smjeltamo ta događanja?
- Koje je Božje ime, što znači, gdje ga je i komu Bog objavio i što je sveti tetragram?
- Koje su dvije glavne zadaće koje je Mojsije dobio?
- Nabroj i objasni deset zala.
- Što je Pasha?
- Objasni prijelaz preko Crvenoga mora.
- Gejje je Sinajski poluotok, objasni smjeltaj, mora.
- Objasni ponašanje Izraelaca u pustinji.
- Što je mana?
- Kako Mojsije prima 10 BZ i gdje se to događalo?
- Zašto su Izraelci napravili zlatno tele?
- Zašto su Izraelci napravili tele, a ne neku drugu životinju?
- Koji grijeh su počinili Izraelci klanjajući se zlatnom teletu?
- Koja je kazna za počinjeni grijeh idolopoklonstva?
- Tko je uveo narod u Obećanu zemlju?
- Kako se zove Obećana zemlja?
- Usporedi Isus i Mojsija (Pasha- Uskrs, zapovijedi, KOVčeg



- Što je religioznost?
- Što je religija?
- Što je vjera?
- Koja su zajednička obilježja svih religija?
- Navedi i **pojasi** 4 različite slike Boga prema ljudskim shvaćanjima.
- Definiraj agnosticizam, ateizam i antiteizam (B).
- Što je privlačno u novim religioznim pokretima i na čemu se temelje, kako se dijele?
- Što su sekte?
- Što je okultizam?
- Osnovno o hinduizmu i budizmu (40.str u udžbeniku).
- Što je panteizam?
- Što je reinkarnacija?
- Što je reiki?
- Kakav je stav KC prema istočnjačkim religijama i u kojem dokumentu čitamo taj stav? (online nastava- B)
- Što je joga, zašto je važna u istočnjačkim religijama i zašto one kod zapadnjaka često nisu uspješne?
- Jehovini svjedoci- tri podatka o njima.
- 3 osnovne postavke New Agea.
- Navedi još dva pokreta kršćanskoga porijekla.
- Navedi još dva pokreta istočnjačkoga porijekla.
- Iznesi vlastiti zaključak o novim religioznim pokretima i sljedbama i kakvo je tvoje promišljanje o tome svemu, što si novo otkrio i zaključio!

- Što je religija?
- Što su primitivne religije?
- Opiši egipatska božanstva i egipatsku religiju (vjerovanja- Carstvo mrtvih, Knjiga mrtvih, imena božanstava).
- Opiši grčko-rimsku religiju i božanstva (izgled), imena božanstava.
- Tko su Lari?
- Navedi 3 egipatska božanstva i opiši ih.
- Navedi 3 rimska/grčka božanstva i opiši ih.
- Što je monoteizam?
- Što je politeizam?
- Navedi tri monoteističke religije.
- Židovstvo (vrijeme nastanka, osnivač, sveta knjiga, Bog, simbol, mjesto molitve, sveti dan)
- Kršćanstvo (vrijeme nastanka, osnivač, sveta knjiga, Bog, simbol, mjesto molitve, sveti dan, sveti grad)
- Islam (vrijeme nastanka, osnivač, sveta knjiga, Bog, simbol, mjesto molitve, sveti dan, sveti gradovi)
- Što je diskriminacija?
- Što je Zid plača?
- Zašto je potreban dijalog među religijama?
- Što je ateizam?
- Koja su zajednička pravila svim religijama?

Pitanja:

- Kada i gdje nastaje prva kršćanska zajednica?
- Što svjedoče Djela apostolska o životu prvih kršćana?
- Opiši smrt đakona Stjepana.
- Koliko su trajali progoni Crkve i kada su prestali?
- Objasni Milanski edikt.
- Tko su najveći progonitelji kršćana?
- Što su katacombe?
- Navedi simbole prvih kršćana.
- Objasni ribu kao znak kršćana.
- Ispričaj sve što znaš o Petru (zanimanje, prvenstvo, datum, vjera, smrt).
- Ispričaj sve što znaš o Pavlu (obraćenje, glavna životna zadaća, promjena imena, smrt).
- Što su poslanice, tko im je autor, navedi tri po izboru.
- Prepričaj Pavlova misijska putovanja.

- Navedi tri svijetle i tamne strane Crkve u srednjem vijeku.
- Što je evangelizacija?
- Istočni raskol. (Tko, što, kada, gdje, zašto?)
- Navedi crkvene redove koji su bili svijetla strana u srednjem vijeku? (navedi osnivače)
- Na koji način je Crkva promicala znanost i kulturu (navedi primjere).
- Što je inkvizicija?
- Navedi dva razloga zašto su križarski ratovi tamna strana Crkve u srednjem vijeku.
- Što su indulgencije?
- Zapadni raskol (tko, što, kada, gdje i zašto?).
- Koje zemlje su prihvatile protestantizam (navedi osnivače)?
- Što je koncil?
- Što je sve dobro donio Tridentski koncil (na kojim područjima se Crkva obnovila) i koliko je trajao?
- Navedi neke pape xx.st.
- Što je donio II.vatikanski koncil i zašto je to tako važno?
- Koje su tri postavke protestantizma?



- Koga **svetci** nasljeđuju?
- Opiši/objasni** što je potrebno da netko postane svetac?
- Navedi tri osobine svetaca.
- Koja su tri stupnja svetosti?
- Tko proglašava svetce?
- Objasni razliku blaženika i svetca.
- Navedi 5 podataka o Marku Krizežvaninu (doprinos-važnost za Crkvu).
- Navedi 5 podataka o Nikoli Taveliću. (doprinos-važnost za Crkvu)

- Što su sakramenti?
- Nabroj sakramente.
- Navedi sakramente inicijacije.
- Što je inicijacija?
- Koje sakramente primamo samo jednom u životu?
- Koji je središnji sakrament kršćanskog života?
- Navedi barem tri naziva za Euharistiju.
- Koji je najsvetiji i najvažniji dio svete mise?
- Na kojem koncilu je definiran konačni broj sakramenata?
- Navedi tri naziva za sakrament potvrde.
- Što se krizmom prima?
- Tko podjeljuje sakrament krizme?
- Tko sve može podijeliti sakrament krštenja?
- Tko su katekumeni?
- Navedi 4 vidljiva znaka kod sakramenata.
- Tko podjeljuje sakrament ženidbe?

Vrjednovanje

- Tko su praoci izraelskoga naroda? (3)
- Objasni rodoslovno stablo Izraelaca.
- U kojem stoljeću je živio Abraham?
- Što je Bog obećao Abrahamu, a što Abrahamu Bogu?
- Po čemu je Abraham poznat?
- Kojim religijama je Abraham važan i zašto?
- Koliko je Jakov imao sinova i koji je najpoznatiji?
- Tko su bili suci?
- Zašto su Izraelci htjeli imati kralja?

- Što je savjest?
- Zašto svi ljudi nemaju ispravno formiranu savjest?
- Na što poziva prva Božja zapovijed?
- Što se protivi prvoj Božjoj zapovijedi?
- Što je praznovjerje (navedi primjere).
- Što je svetogrđe?
- Što je spiritizam?
- Što je simonija i odakle naziv?
- Na što poziva druga BZ?
- Što se protivi 2.BZ? (4 stvari nabrojati i reći koji je najteži)
- Navedi pet zapovijedanih blagdana. (datume i vrijeme zna)
- Koje su dužnosti djece i uloga roditelja?
- Što se protivi petoj BZ? (navedi 5 oblika kršenja)
- Što je pobačaj?
- Što je eutanazija?

- Navedi grijeh protiv 6. Bz. (barem 3)
- Navedi grijeh protiv 9.BZ.(barem 3)
- Kakav je katolički stav prema homoseksualnosti?
- Zašto su prebračni spolni odnosi pogrešno shvaćanje braka?
- Koji su oblici krađe?

- Čemu nas uči dvoboj Davida i Golijata?
- Kakav je bio Šaulov sin Jonatan i čemu nas uči priča o njegovu i Davidovu prijateljstvu?
- Što je učinio David kao kralj?
- Zašto je Izraelcima važan Kovčeg Saveza i što on označava?
- Tko je bio Natan?
- Tko je bio Jišaj i koji prorok piše o njemu-koja je veza s Isusom? (panj)
- Što je Zid plača?
- Po čemu je poznat kralj Salomon?
- U kojim biblijskim knjigama učimo o izraelskim kraljevima?

- Koji su razlozi brzog širenja kršćanstva na našim područjima u vrijeme Rimskog Carstva?
- Navedi barem tri svjedoka vjere s našeg područja.
- Koja je najstarija sačuvana knjiga u HR?
- Objasni vjerovanja Hrvata prije prihvaćanja kršćanstva.
- Kako se i kada odvijalo pokrštavanje Hrvata?
- Zašto je za Hrvate bilo korisno i važno pokrštavanje?
- Objasni važnost Cirila i Metoda za Hrvate.
- Navedi nekoliko "kamenih" ostataka pismenosti u Hrvata.
- Koja je prva tiskana knjiga u HR?
- Što za Hrvate znači ime Dmitra Zvonimira?
- Što su bratovštine i čime su se bavile?
- Zašto je Hrvatskoj udijeljen naziv "predziđe kršćanstva"?
- Kakav je bio položaj katolika (vjerski život) pod turskom vlašću?
- Što je "danak u krvi"?
- Koji redovnici su zaslužni za prve škole u HR?
- Navedi poznate isusovce i njihove doprinose.
- Čime su nas obogatili dominikanci?
- Po čemu je poznat J.J.Strossmayer?
- Navedi imena svećenika koji su se istaknuli u doba narodnog preporoda. (Navedi i njihove zasluge)
- Koji je bio cilj katoličkog pokreta, tko ga je osnovao i kada je nastao?
- Ivan Merz.
- Alojzije Stepinac, Drinske mučenice.
- Koja je važnost pape I.Pavla II. za suverenu HR?
- Kako Crkva brine za iseljenike?
- Citiraj dvije rečenice iz poruke kardinala F.Kuharića u vrijeme Domovinskog rata.



Ovo vjerojatno nema nikakve veze s vjerskim predmetima. Ovdje se oti radi o kamenju koje od svojih predaka nisu razvukle od prvoga roditelja, da budu u svojim životima, kada završe svojom životnom putovanjem.





Oblikuj jedno pitanje/
komentar o naučenom.

Pitaj druge da prokomentiraju.

Trominutna stanka

Promijenio/Promijenila sam stav o

Postao/Postala sam svjesniji/svjesnija

Iznenadilo me

Osjećam

Povezujem ... s

Suojećam s



Podigni crvenu bojicu ako ti još
nešto nije jasno,
a zelenu ako ti je sve jasno.



Objasni u 140 znakova.

Samoprocjena truda na satu



Kako si se osjećao danas tijekom ove aktivnosti? Objasni svoj izbor.



TKO? ŠTO? KADA/GDJE? KAKO? ZAŠTO?

Pripremite

u minuti

tekst o onome što ste naučili.



Ja sam super, sve mi je
jasno!



Aaaaa! Ovo je konfuzno,
izgubljen!



Šta je meni ovo trebalo???

Zračno vrednovanje gestama

Ahaaaa...

Napišite nešto s današnjega sata za što ste pomislili...

Sokratovski dijalog

Postavite pitanja jedan drugomu o temi/tekstu.



VREDNOVANJE

Katolički vjeronauk

Osnovna škola Ivana
Mažuranića, Vinkovci

3 2 1

3 stvari koje znaš
2 stvari o kojima želiš znati više
1 stvar koju ne znaš

3 stvari koje si saznao/saznala
2 stvari koje si ti bile zanimljive
1 pitanje na koje još želiš dobiti odgovor

3 razlike između ...
2 utjecaja ... na ...
1 pitanje koje još imaš o temi

3 važne činjenice
2 zanimjive ideje
1 uvid o tome što si naučio/naučila

3 ključne riječi
2 nove ideje
1 misao



ELEMENTI

U središtu se nalazi ključni pojam/naslov i crteži koji prikazuju temu umne mape.
Korišteni su različiti simboli i različite veličine slova (prema važnosti).
Upisane su ključne riječi.
Svaka ključna riječ navedena samostalno.
Riječi na linijama koje izlaze iz ključne riječi odnose se na ključnu riječ.
Korištenje različitih boja.
Nacrtr mentalne mape napravljen jasno u zrakastoj strukturi.

Elementi	svjaki	često	ponekad	nikad
POŠTUJENI PRAVILA ISRAE				
SLUŠANJE DRUGIH OSOVI				
POŠTUJENI ZAHOVAJ (KORISTENJE KLJUČNE RIJEČI)				
IZVRŠAVANJE ZADATAKA				

Pripovijedanje biblijskoga teksta

Procjena	Kriteriji
5	Učenik navodi uvod, središnji dio i kraj, objašnjava radnju i navodi likove u tekstu, izdvaja ključna poruke biblijskog teksta i time pokazuje razumijevanje teksta. Pripovijeda bez zastajkivanja, jasno i razgovijetno.
4	Učenik izuro navodi uvod, središnji dio i kraj, objašnjava radnju i navodi likove u tekstu, izdvaja poruke biblijskog teksta, ali koje ne izražavaju u potpunosti temu teksta. Zastajkuje, nije siguran ili nije u potpunosti jasno i razgovijetno.
3	Učenik izuro navodi uvod, središnji dio i kraj, ali ne opojuje, izdvaja poruke biblijskog teksta, ali koje ne izražavaju temu teksta. Zastajkuje, nije siguran ili nije u potpunosti jasno i razgovijetno.
2	Učenik navodi 2-3 informacije samo uz potpitanja, ne izdvaja poruke teksta
1	Učenik ne navodi ni jednu informaciju o sadržaju i poruci teksta

Vršnjačko vrednovanje rada u skupini

Sudjelovao u raspravi i dogovoru.
Izvršavao zadatke.
Doprinio korisnim idejama i prijedlozima.
Predlagao rješenja i preuzimao odgovornost za uspjeh skupine.
U potpunosti i temeljito izvršio svoj zadatak.

KOLIKO SI SE TRUĐIO/TRUĐILA U RADU U SKUPINI? OBOJAJ TOLIKO KVADRATICA	
1- MOGAO/LA SAM BOLJE	5- DAO/LA SAM SVI OD SEBE
1	5
IZVRŠAVANJE ZADATAKA	
1	5
SURADNJA S DRUGIMA	
1	5
PREDLAGANJE IDEJA	
1	5

Strip

Izvrstan crtač stripa

Strip sadržava sve elemente, detaljno osmišljen i međusobno usklađene. Crteži odgovaraju zadanoj temi (priči), samostalno osmišljeni (nisu šablonski). Čitak, jasno napisan, izdvojene ključne rečenice.

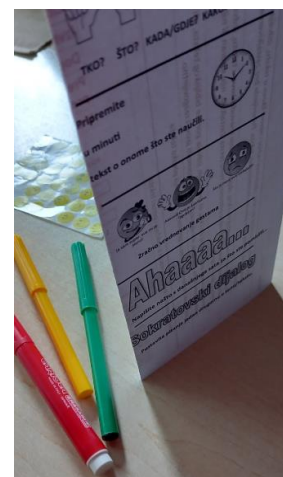
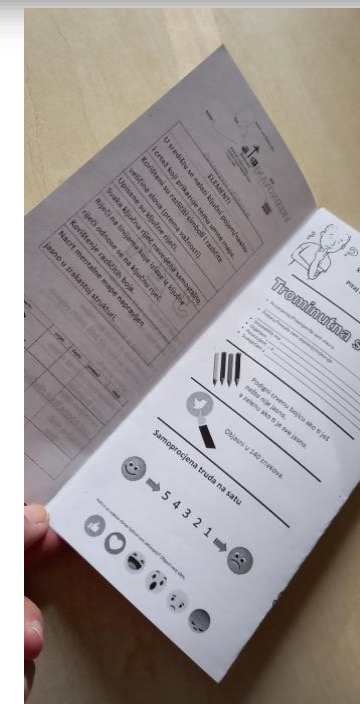
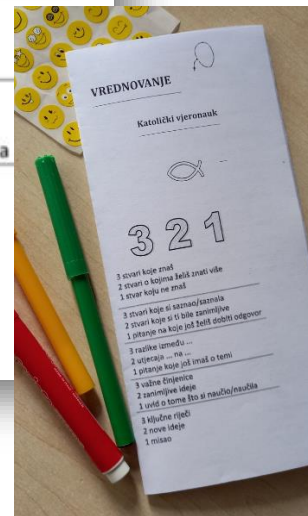
Strip je zanimljiv, lako se čita, jasno izražena ideja i tema stripa.

Dobar crtač stripa

Strip sadržava sve elemente, ali nije potpuno dovršeno ili usklađeno. Crteži odgovaraju temi. Ima grešaka, ali je jasno naveden tekst potreban za shvaćanje radnje i likova. Izražena tema stripa.

Crtač koji još treba učiti

Strip ne sadržava sve elemente. U crtežima se ne prepoznaje jasno priča koju trebaju izraziti/nisu dovršili. Nešto je liči nejasno. Nije potpuno jasna tema stripa.

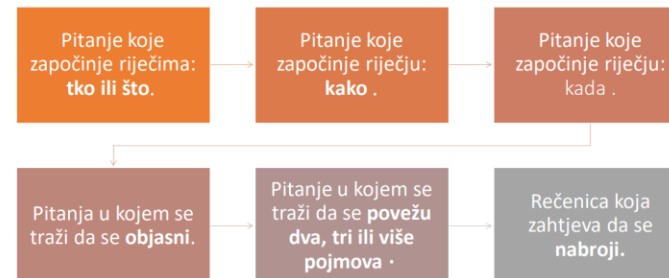


Ispričajte/napišite kratku priču kao svjedok/očevidac događaja...



Napravite (nacrtajte, napišite) objavu na "profilu" biblijske osobe o ovom događaju.

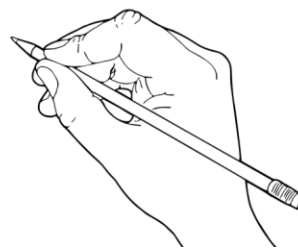
Osmislite PITANJA:



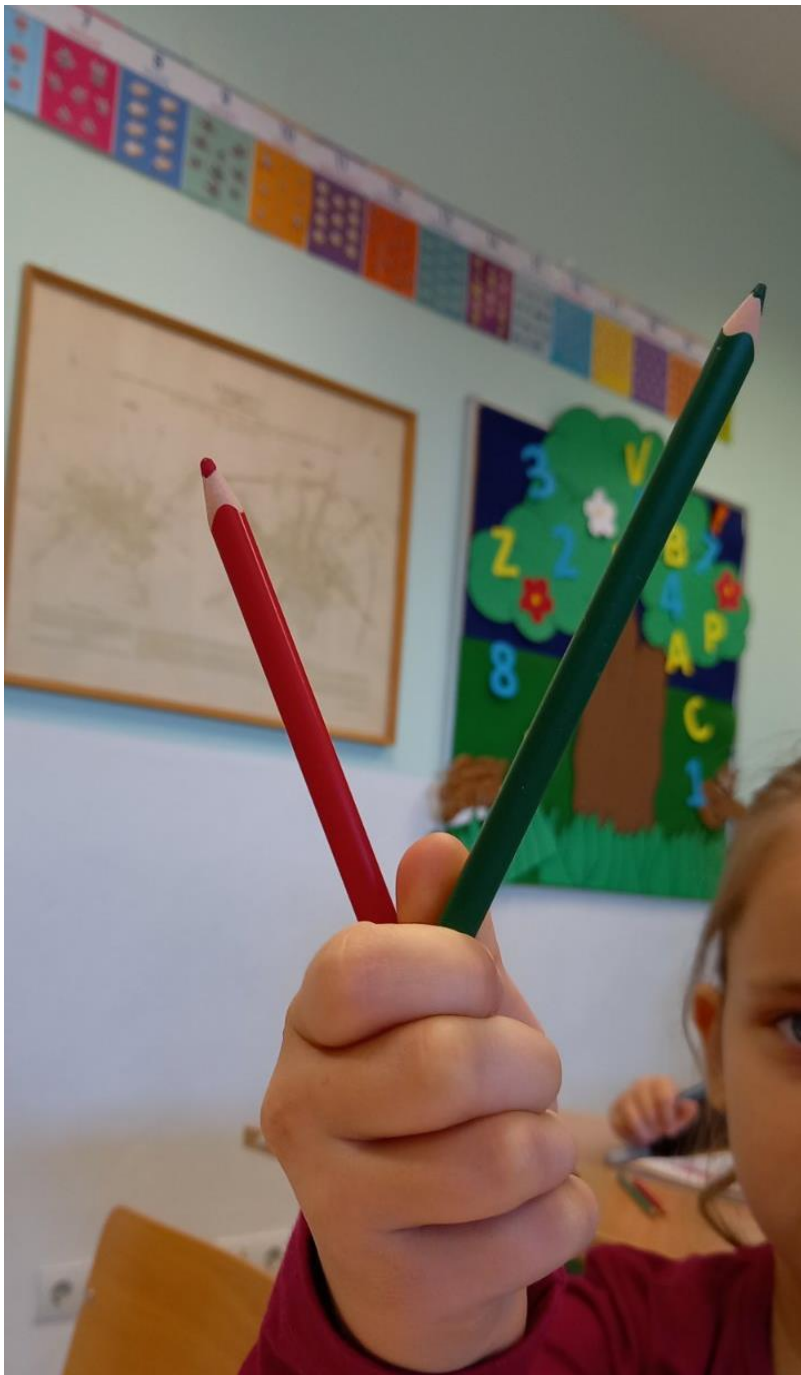
Ponosan sam na sebe jer sam danas naučio:



Napravi bilješke o današnjoj temi, ali samo uz pomoć **crteža**, **simbola**, **znakova** i **boja**.



Navedite 3 nesporeda/kriiva vjrovanja/zablude koje bi ljudi mogli imati vezano za ovu temu...



POVJERENJE U BOGA

- Ako se slažeš s navedenom tvrdnjom, stavi ✓, a ako se ne slažeš s navedenom tvrdnjom, stavi ✗
- ✓ Svaki čovjek može biti Božji prijatelj.
- ✗ Teško je biti Božji prijatelj.
- ✓ Biti Božji prijatelj znači činiti dobra djela.
- ✓ Božji prijatelj znači imati prijatelje.
- ✓ Bog je uz nas i u nevolji.
- ✓ Bog je uz nas i u nevolji.

Usporedi s prijateljem... je s kojim... učvrstiti naš...
Razlikuju li vam se mišljenja? U čemu se razlikuju? U čemu se slažeš i s kojim prijateljem?

2. Što može, po tvojem mišljenju, učvrstiti naš prijateljstvo? U čemu se slažeš i s kojim prijateljem?

MOLITVA
ODLAZAK NA MISA
DROŽENJE S PUTOVANJIMA
DROŽENJE VIERONAUKAMA

- Uvijek pri ruci...

- Ključno pitanje je ZAŠTO?



"Jupav je za danas,
a planovi su
za sutra ..."

(sv. M. Terezija)

Tematsko planiranje ____. teme:

_____ - _____.razred (___ sati, ____ podtema)

PODTEME:	Odgojno-obrazovni ishodi na razini teme iz domena koji će biti ostvareni kroz temu i šifra godišnjeg ishoda:	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koji se u ovoj temi ostvaruju:	Odgojno-obrazovni ishodi ostalih predmeta s kojima se tema može povezati:	Nazivi aktivnosti kojima se ostvaruju ishodi teme:	Formativno vrednovanje: Vrednovanja.pptx	(Pitanja za provjeru ostvarenosti ishoda) Element: