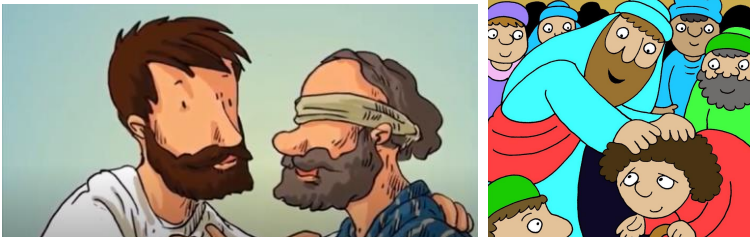


Odrednice i kriteriji vrednovanja u nastavi vjeronauka

Dr. sc. Đurđica Ivančić, 16. 10.2021.

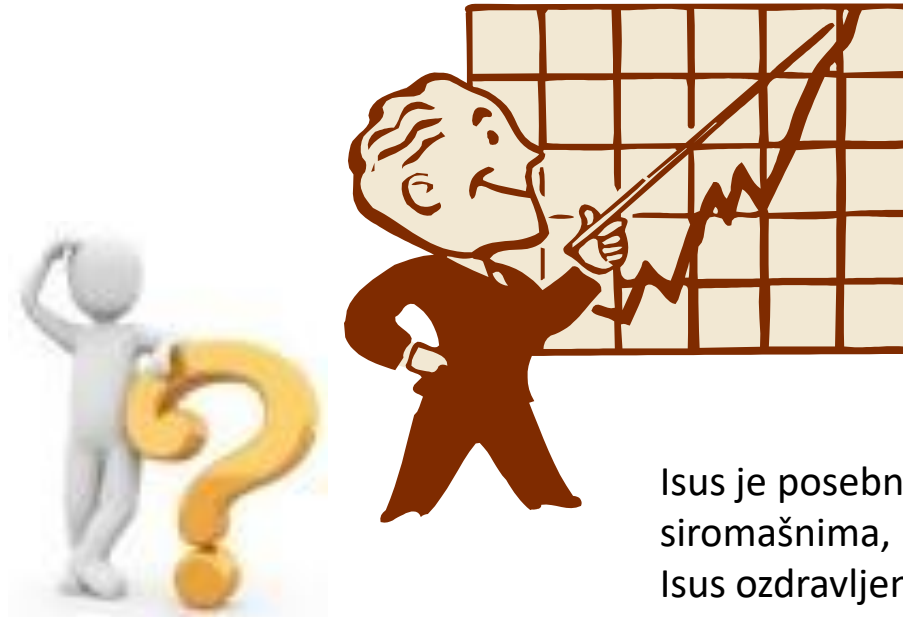
Suradnice, vjeroučiteljice:
Zrinka Zubić, Tatjana Njegovec

Isusova čuda Isus liječi bolesne



Isus je ozdravio mnoge ljude i učinio mnoga čuda.
Isus nam svojim čudima želi pokazati bolji Božji svijet.
Za bolji svijet je potrebna vjera.
Isus govori: Ne boj se, vjera će te tvoja spasiti.

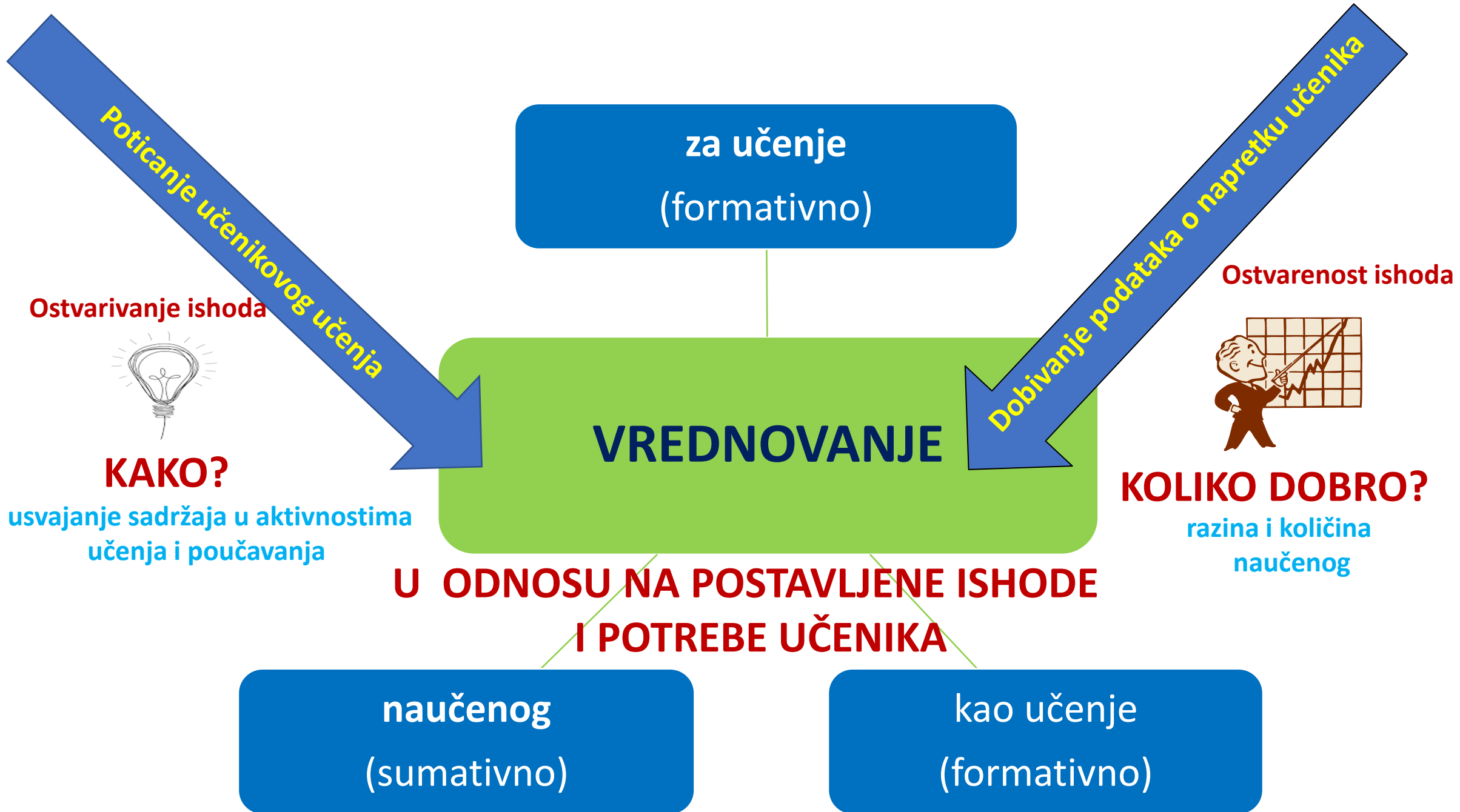
Kako je Isus pokazivao svoju ljubav prema bolesnima?
Navedi neka Isusova čuda.
Isus je prosjaku Bartimeju vratio _____.
Kako je Isus pomogao pogrbljenoj ženi?
Što je potrebno za čudo Isusovog ozdravljenja?



Isus je posebnu brigu pokazivao prema siromašnima, bolesnima i potrebitima.
Isus ozdravljenjima pokazuje ljubav i pažnju prema bolesnima

Kako?
Koliko dobro?
Da, ja to mogu!

Kako sve možete pomoći pogrbljenoj starici koja treba preći ulicu?
Kako možete pomoći slijepoj osobi?
Kako možeš pomoći prijateljima u razredu?
Kako možeš pomoći mami?



OBILJEŽJA VREDNOVANJA ZA UČENJE

Povratne informacije o učenikovom učenju, aktivnosti i samostalnosti i odgovornosti

➤ Položaj učenika u odnosu na ostvarivanje ishoda

Gdje je učenik u odnosu na ostvarivanje razina ishoda, očekivanja?

➤ Produktivnost učenja:

Razumijevanje ključnih činjenica, povezivanje, zaključivanje, primjena?
kritičko mišljenje, donošenje odluka, rješavanje problema, inovativnost i kreativnost?

➤ Dijagnostički pristup:

U čemu je učenik uspješan, u čemu griješi, kako ispraviti pogreške?
rješavanje zadataka, izrada plakata, umne mape, crteži, sastavci, kvizovi, projekti, e-portfolio, istraživački i praktični radovi, projekti, autorski rad (slike, video, kviz), objašnjena, primjeri, prezentacije itd ?

➤ Odabir metoda, postupaka i sredstava vrednovanja:

- liste procjene i praćenja, rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape,
- ciljna propitivanja za provjeru razumijevanja, rasprave u skupinama
- opažanja učenika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama

Aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja, razvoj samoreguliranog pristupa učenju, povratne informacije.

➤ **Osobno samovrednovanje (samorefleksija)**

Što učenik/ca misli o svojoj uspješnosti usvajanja sadržaja učenja: što učim, razumijem li, sudjelujem li aktivno, što mi je potrebno da budem uspješniji?

Metode i sredstva:

pitanja, check liste, vođenje dnevnika samoopažanja, itd.

➤ **Vršnjačko/istorazinsko vrednovanje pomoću zadanih kriterija:**

Pomaganje u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja, može uslijediti nakon samovrednovanja.

Što učenici misle o izvođenju zajedničkog rada?

Metode i sredstva:

npr. pitanja, rubrika, međusobna kontrola, u dogovoru s učiteljem

OBILJEŽJA VREDNOVANJA NAUČENOG

Povratne informacije o razini i količini postignuća učenika, pridruživanje brojčane vrijednosti ili opisne razine:

➤ **Metode i postupci za iskazivanje usvojenih razina znanja, vještina i uvjerenja:**

- pisane provjere znanja i vještina
- usmena ispitivanja
- opažanje razina izvedbe učenika u nekoj aktivnosti
- analiza mape radova (tzv. portfolio),
- procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik
- analiza učeničkih izvješća (npr. učenički projekt), simulacije i dr.

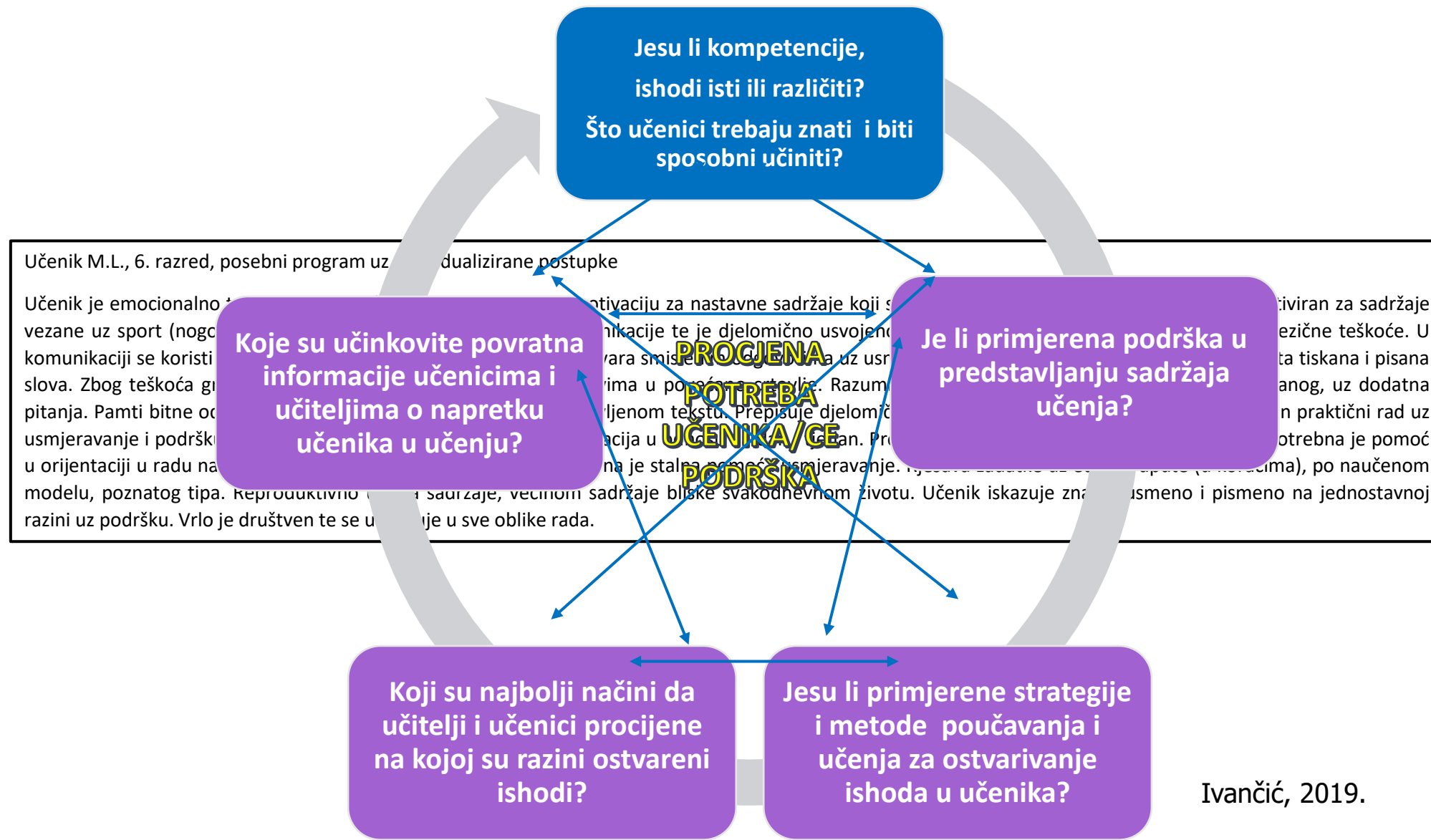
➤ **Informacijsko-komunikacijske tehnologije za vrednovanje:**

npr. aplikacije, alati za simulacije, komunikaciju, multimedijalni sadržaji u obliku teksta, grafike, animacije, videa i zvuka, igre, kvizovi; alati za kolaboraciju, istraživački rad, računalne ispite lokalno ili internetom,

➤ **Način dokumentiranja i izvješćivanja o postignućima**

Povezanost podrške vrednovanja, poučavanja i učenja

Individualizirani kurikulum



INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta
Učenik F.B., **6. razred, posebni program uz individualizirane postupke**

Učenik je emocionalno topao i vedar dječak. Pokazuje interes i motivaciju za nastavne sadržaje koji su predloženi slikovnim prikazima. Jako je motiviran za sadržaje vezane uz sport. Voli raditi s jednostavnim digitalnim aplikacijama). Rječnik učenika je svakodnevne komunikacije te je djelomično usvojeno nazivlje. U komunikaciji se koristi jednostavnim rečenicama te na pitanja odgovara smislenim, kratkim odgovorima uz usmjeravanje pod pitanjima. Uz manje teškoće čita tiskanim i pisanim slovima jednostavne, rečenice s poznatim riječima. Zbog teškoća grafomotorike piše samo velikim tiskanim slovima u povećano crtolje. Razumije i pamti bitne odrednice pročitano u semantički pojednostavljenom tekstu. Prepisuje/piše uglavnom potpuno i točno. Učenik izvodi aktivnosti uz povremeno usmjeravanje i povremenu podršku. Kod učenika je razvijena vremenska orijentacija u odnosu na dan i tjedan i djelomično u odnosu na mjesec. Prostorna orijentacija je u odnosu na uže okolinu i radnu površinu zadovoljavajuća, a djelomično usvojena u odnosu na širu okolinu. U organizaciji učenja potrebna je pomoć i usmjeravanje. Rješava aktivnosti/zadatke uz etapne upute (u koracima). Reproaktivno usvaja sadržaje, većinom sadržaje bliske svakodnevnom životu. Učenik iskazuje znanje većinom usmeno i pismeno na jednostavnoj razini. Vrlo je društven te se uključuje u sve oblike rada. Voli vjeronaučne sadržaje, molitve, pjesme, posebno stvaralačke oblike rada, dramatizacije i odlazak na mise.

PRIMJERI INICIJALNE PROCJENE

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta
Učenik F.V. **3.r. posebni program uz individualizirane postupke**

Učenik živi u cjelovitoj tročlanoj obitelji. Roditelji su izuzetno brižni i zainteresirani za odgoj i obrazovanje svoga djeteta. Dječak ima dijagnozu Sy Down i astigmatizam zbog čega nosi naočale. Učenik se teže usmeno izražava, prisutne govorno-jezične teškoće. Na pitanja odgovara riječima, jednostavnim ili nepotpunim rečenicama. Poznaje sva velika i mala tiskana slova. Djelomično je razvijena tehnika čitanja. Čita kraće riječi i kratke rečenice sastavljene od poznatih riječi uvećanog tiska (Arial 14), kombinirane sa slikama. Razumije bliske sadržaje slušanog i gledanog. Pamti istaknute bitne odrednice slušanog, pročitano i gledano uz osjetilnu podršku. (konkreti, slike, fotografije) Prepisivanje velikim tiskanim slovima je djelomično potpuno i točno, ali mu je još uvijek ponekad potrebna pomoć druge osobe, npr. fizičko vođenje ruke. Prisutna hipotonija. Rješava jednostavne zadatke uz zornu podršku i usmjeravanje. Voli sudjelovati u pripremi školskih i razrednih priredbi. Uživa u gledanju crtanih filmova. Doživljava izražava pokretom tijela i mimikom i voli dramatizaciju.

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta
Učenica M.L. OOS (**11-15**) **Posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke**

Učenica ima motoričke teškoće (CP), teže se kreće, uz pridržavanje. Voli glazbu i pljeskanje, bojenje, i jednostavne dramatizacije koje odgovaraju njezinim motoričkim sposobnostima. Topla je djevojčica kojoj puno znači usmena i konkretizirana pohvala. Oskudno komunicira riječima, putem talk komunikatora te mimike i geste. Razumije i pamti perceptivno potkrijepljene i istaknute činjenice, uz usmjeravanje, vođenje i pokazivanje. Poznaje neka velika tiskana slova i globalno čita neke poznate riječi. Radna podloga treba biti uvećana uz povremeno vođenje na radnoj površini. Aktivnosti provodi uz uvođenje u postupak, usmjeravanje. Orijentirana je prema praktičnim dnevnim i tjednim aktivnostima. Doživljava izražava pljeskanjem, gestom, pokazivanjem emotikona.

za učenika/cu _____, razrednog odjela _____;

Razrednik _____

Nastavnik:	Nastavni predmet:
------------	-------------------

<p>Uočene mogućnosti i sposobnosti učenika/ce (uključujući interese i iskustva, jake strane učenika/ce)</p>	<p>Ovi dijelovi obrasca odnose se na prvi, značajni dio IK-a: inicijalna procjena/razvoj profila učenika. Važno je provesti opservaciju i procjenu učenika (u odnosu na predznanje, vještine, sposobnosti/interese/potrebe), koristiti informacije dobivene od stručne službe, ali i razgovarati s njime (o iskustvu dosadašnjeg školovanja, korištenim i/ili potrebnim oblicima podrške itd.).</p> <p>U razvoju učenikovog profila naglašavamo i oslanjamo se njegove jake strane, posebne interese i iskustva („Tko je učenik, što može, zna, želi, ima sposobnosti...“) te koje su njegove odgojne, obrazovne, socijalno-emocionalne potrebe i potrebe za potporom (ono što je potrebno razvijati/unaprijeđivati kod učenika ili pružiti mu podršku u tom području).</p>
<p>Uočene teškoće (odgojne, obrazovne, socijalno-emocionalne potrebe i potrebe za potporom)</p>	
<p>Ciljevi (dugoročni i kratkoročni) i zadaci</p>	

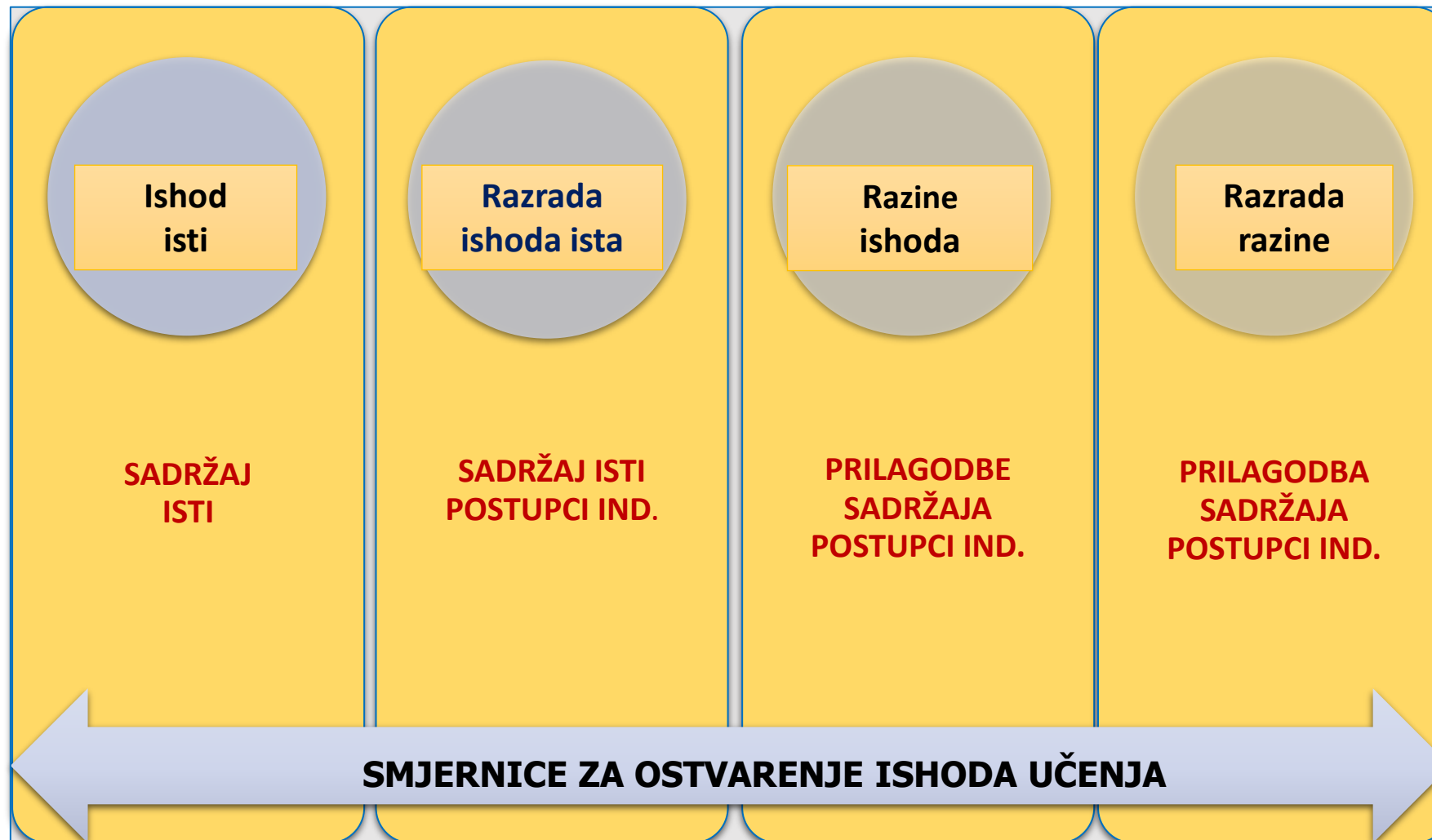
Za postavljanje **odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja** najvažnije je uočiti učenikove potrebe („Što želimo da učenik nauči?“), a za **prilagođavanje nastavnih tema i jedinica** ključni će biti odgovori na pitanja o tome tko je učenik, koji su njegovi posebni interesi i iskustva te koje su njegove jake strane („Što ćemo i kako prilagođavati te koju podršku osigurati da bi učenik uspješno riješio postavljene zadatke i ostvario odgojno-obrazovne ciljeve i ishode?“).

Učenik voli crtane filmove i priredbe. Doživljaj izražava pokretom tijela i mimikom. Motivira ga pohvala pred razredom za trud tijekom rada.....

Izražava se poznatim riječima i kratkim jednostavnim, ponekad nepotpunim rečenicama. Pamti istaknute bitne odrednice slušanog, pročitano i gledanog uz osjetilnu podršku pa je uputno korištenje podsjetnika U toku rada potrebno je usmjeravanje dodatnim potpitanjima....

Perceptivna prilagodba:
 - Upotreba jasnih fotografija i slika s isticanjem ključnog, vođeno promatranje i opis, uvećan tisak (Arial 14), korištenje boja u obilježavanju...

Vrednovati na temelju učeniku primjerenog oblikovanja ishoda



DOSJETITI SE (ZKANJE) prepoznati, imenovati, odrediti, zabilježiti, ispričati, nabrojiti, ...
SHVATITI (RAZUMIJEVANJE) objasniti, identificirati, razmotriti, izraziti, navesti primjere...
PRIMIJENITI (PRIMJENA) riješiti, primjeniti, izvesti, protumačiti, prikazati, vježbati, izložiti,...
ANALIZIRATI (ANALIZA) usporediti, raspravljati, razlučiti, riješiti, diferencirati, zaključiti
PROSUĐIVATI (EVALUACIJA, VREDNOVANJE) izabrati, rangirati, vrednovati, predvidjeti...
STVARATI(SINTEZA)reorganizirati preurediti, orizirati, izarati, kreirati, sastaviti, klasificirati,.....

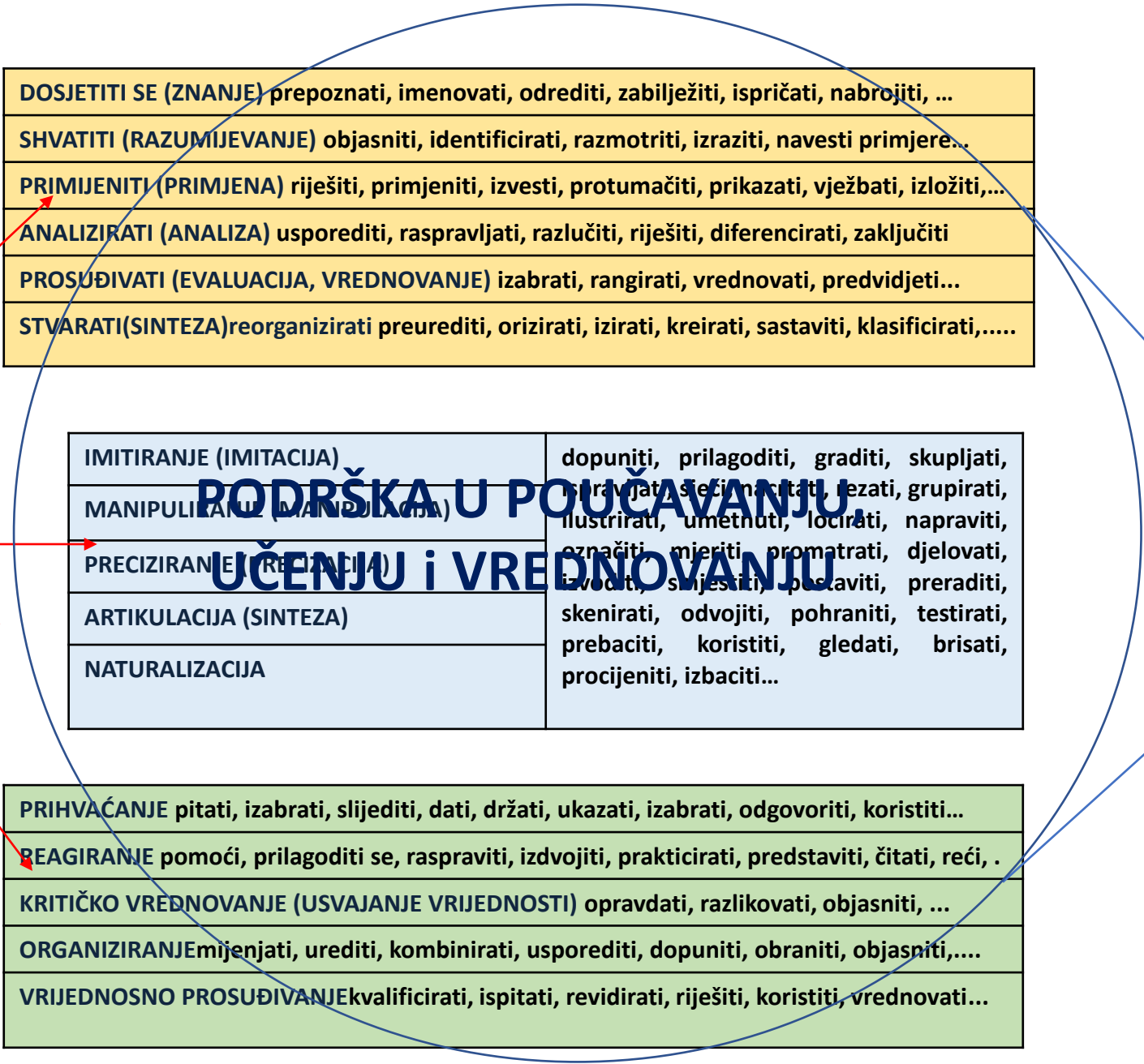
IMITIRANJE (IMITACIJA)	dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati,
MANIPULIRANJE (MANIPULACIJA)	raspravljati, seći, nacrtati, rezati, grupirati,
PRECIZIRANJE (REKONSTRUKCIJA)	ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti,
ARTIKULACIJA (SINTEZA)	označiti, mjeriti, promatrati, djelovati,
NATURALIZACIJA	izvoditi, snijesiti, postaviti, preraditi,
	skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati,
	prebaciti, koristiti, gledati, brisati,
	procijeniti, izbaciti...

PRIHVAĆANJE pitati, izabrati, slijediti, dati, držati, ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti...
REAGIRANJE pomoći, prilagoditi se, raspraviti, izdvojiti, prakticirati, predstaviti, čitati, reći, .
KRITIČKO VREDNOVANJE (USVAJANJE VRIJEDNOSTI) opravdati, razlikovati, objasniti, ...
ORGANIZIRANJEmijenjati, urediti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, objasniti,....
VRIJEDNOSNO PROSUĐIVANJEkvalificirati, ispitati, revidirati, riješiti, koristiti, vrednovati...

**PRILAGODBE
ISHODA
UČENJA I
POUČAVANJA**

**PODRŠKA U POUČAVANJU,
UČENJU I VREDNOVANJU**

KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI KATOLIČKOG VJERONAUKA
Znanje
Stvaralačko izražavanje
Kultura međusobnog komuniciranja



POVEZANOST PODRŠKE U INDIVIDUALIZIRANOM KURIKULUMU

Odgojno-obrazovni ishodi
Predstavljanje sadržaja učenja (što, na koji način?)
Provođenje procesa (zašto, kako, s čime, gdje?)
Vrednovanje za učenje (Kako, koliko dobro? Učinak podrške?)
Vrednovanje kao učenje (Što misli učenik?)
Vrednovanje ostvarenosti ishoda (Kako, koliko dobro')

Sjediivost i povezanost podrške

Perceptivno prilagođavanje: isticanje ključnog (manipulativna sredstva, vizualni prikazi: fotografije, slike, crteži, sheme, zvučni prikazi) prilagođavanje i organizacija tiska (uvećanje, povećanje razmaka, stvaranje odlomaka), prilagodba prostora za pisanje, razni oblici isticanja u tekstu (uokvirivanje, podcrtavanje, boje).

Spoznajno prilagođavanje: stupnjevito pružanje pomoći, planiranje i sažimanje sadržaja, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza, konkretizacija i povezivanje sa životom

Govorno prilagođavanje: prilagođavanje izražajnosti (boja, jačina, visina glasa, tempo govora), prilagođavanje razgovjetnosti i razumljivosti riječi, rečenica, naputaka i izlaganja, odabir rječnika i konstrukcija rečenica, govorno usmjeravanje pažnje

Prilagođavanje zahtjeva: zahtjevi u odnosu na samostalnost (uvođenje u postupak, pružanje fizičke podrške), vrijeme rada (s pauzama, produljeno), osobine učenika (najave aktivnosti, poticanje), način rada (etapno provođenje aktivnosti, zadaci različite težine i vrste), provjeravanje (češća provjera, usmeno, pismeno), okruženje (poticajno, smirujuće)

Smjernice za rad s učenicima s teškoćama, Ministarstvo znanosti i obrazovanja:

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje//Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf>

<p>Oblikovanje ishoda Svrhovitost ishoda</p>	<p>Ishod Sadržaj isti</p>	<p>Razrada ishoda Sadržaj isti individualizacija</p>	<p>Razine ishoda Prilagodbe sadržaja individualizacija</p>	<p>Razrada razine Prilagodba sadržaja individualizacija</p>	<p>Ishodi različiti Sadržaji drugačiji Individualizacija</p>
<p>Vrednovanje za učenje Jeli podrška u predstavljanju sadržaja, aktivnostima zadacima usklađena i primjerena?</p>	<p>Odabir količine zadataka broj, slijed, vrijeme</p>	<p>Odabir vrste zadataka kognitivna razina, tip zadataka, primjer</p>	<p>Jasnoća naputka razložno, kratko, jasno, grafički sređeno</p>	<p>Jasna strategija rješavanja slijed radnji, osjetilno podržano, uvođenje u postupak, samonadzor</p>	<p>Primjerena sredstva, prilagođena, dodatna, umirujuć</p>
<p>Vrednovanje kao učenje Što učenik misli o svom učenju uz podršku, kakva je samoregulacija?</p>	<p>Primjerenost količine broj, slijed, vrijeme</p>	<p>Mogućnosti rješavanja raspolaganje vremenom, snalaženje</p>	<p>Razumijevanje naputka jasnoća zahtjeva</p>	<p>Razumijevanje strategije razumljivost izvođenja,</p>	<p>Poticajno osmišljen instrument količina, grafika, razumljivost</p>
<p>Vrednovanje naučenog Je li podrška omogućila ostvarenje planiranih ishoda?</p>	<p>Priprema učenika poznati ishodi, izvori, primjeri/modeli</p>	<p>Prezentni zadaci ključni zadaci, vrijeme usklađeno bodovanje</p>	<p>Prikladan naputak razloženo grafički sređeno</p>	<p>Uređenje zadatka grafički sređeno, predočeno</p>	<p>Sredstva oprema prilagođena, dodatna, umirujuć</p>

Je li učenik uključen u sve aktivnosti s primjerenim i jasnim zadatkom?

Javlja li se učenik?

Treba li zamijeniti aktivnost, sredstva, postupak, prilagoditi okruženje?

Jesu li potrebne interesne pauze?

Je li podržan stil učenja?

Treba li mu pomoć vršnjaka?

Je li okruženje smirujuće?

Može li samonadgledati svoj rad?

Potiče li se samostalnost učenika?

Razumije li učenik što mu se govori?

Treba li govor za učenika biti izražajnije?

Jesu li mu rečenice dovoljno kratke?

Jesu li mu rečenice i riječi razumljive?

Treba li govor popratiti mimikom i gestom?

Treba li govor popratiti slikom?

Sluša li učenik što mu se govori?

Smeta li mu što u slušanju?

Jesu li potrebna potpitanja, poticaji?

Razumije li učenik pročitano?

Treba li učeniku tekst prvo kratko prepričati? Postaviti motivacijsko pitanje?

Treba li tekst drugačije grafički organizirati? (font, obilježeni odlomci, isticanje bitnog, sažimanje, pisanje svake rečenice u novi red, razmaci ?)

Je li tekst dovoljno jezično jednostavan? (rečenice, riječi)

Je li potrebna perceptivna dopuna teksta ili zamjena? (slike, sheme, oznake..)

Treba li omogućiti slušanje umjesto čitanja?

Jesu li potrebna najava sadržaja po dijelovima/rečenicama za čitanje?

Je li učenik uspješan u pisanju?

Treba li biti smanjena količina teksta za pisanje (kopiran plan ploče, manji broj pitanja, slikovna podrška, grafički organizatori, sheme,)

Je li za učenika pogodno dopunjavanje rečenica?

Treba li učenika uvoditi u plan pisanja (usmena pitanja, podnaslovi, slike..)

Treba li neposredno prije pisanja ponoviti pravopisnih pravila?

Treba li urediti podlogu za pisanje, uvesti pomoćnih sredstava, pružiti fizičku podršku

Đ. Ivancić, 2021



MOJ UČENIK

Didaktičko-metodički i socijalni postupci

Kako se učenik osjeća?

Osjeća li se učenik zadovoljno?

Treba li potaknuti aktivnosti s vršnjacima?

Je li zadatak za grupni rad dovoljno jasan?

Treba li nasamo popričati s učenikom?

Treba li mu pojašnjavati socijalne situacije i odnose?

Treba li uspostaviti samonadgledanje ponašanja?

Treba li struktura, prostora, vremena i aktivnosti?

Je li potrebna dopuna motivacijskog plana?

Razumije li i kako učenik može izvesti praktičan rad?

(svrha, koraci, sredstva, zaključak)

Je li mu dovoljno jasna svaka etapa rada?

Izvodi li svaku aktivnost pravilnim slijedom?

Jesu li sredstva rada primjerena?

Treba li mu pomoć, uvođenje u postupak?

Ima li dovoljno vremena, treba li mu fizička podrška?

Razumije li učenik demonstrirano?

Treba li u toku demonstracije ponovljeno usmjeravati učenika na ključno?

Treba li uvećati prikaze, dodatno objasniti, raščlaniti, obilježiti,..?

Treba li učeniku perceptivni predložak za praćenje (promatranje, označavanje, upisivanje i sl.).

Je li potrebno ponoviti određeni dio prikaza, napraviti sintezu demonstriranog, pričvrstiti sredstvo rada za podlogu?

Može li se učenik koristiti i izraziti crtežom ili drugim kreativnim načinom?

Koja vrsta prikaza je primjerena učeniku?(npr. jednostavna slika, tablica, shema, predmet, glazbeni predložak?

Treba li prilagoditi crtež, predmet, ritam (npr. manje detalja na slici, određen oblikovni materijal..)

Treba li primijeniti grafičku obradu? (npr. pojačane konture, istaknuti, dijelovi, primjena boja,..)

Treba li uskladiti preglednost (npr. vizualna zasićenost podloge, prenatrpanost slika ili teksta)

Je li podloga za rad primjerena? (npr. veličina papira, označenost površine rada, veličina, pričvršćenost

Ovaj dio IK-a odnosi se na, uz prilagodbu sadržaja, primjenu **individualiziranih postupaka**. Od ovdje navedenih se mogu izabrati oni koji će se koristiti ili odrediti druge iz dobivenih stručnih materijala (tri dokumenta).

MJESEC	Nastavne teme/ Sadržaj edukacije i aktivnosti za učenika	Očekivana razina znanja (CILJEVI I ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI)	DIDAKTIČKO – METODIČKE FORME RADA	
			Postupci prilagođavanja/ OBLICI PODRŠKE	IZVORI ZNANJA, metode i oblici rada
RUJAN	<p>Učenici koji se školuju po ovom obliku programa imaju pravo na prilagodbu sadržaja – smanjivanje opsega nastavnog gradiva (navodi se sadržaj edukacije i aktivnosti za njih).</p> <p>Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine ostvarenosti obrazovnih postignuća propisanih nastavnim planom i programom za razred u koji je učenik uključen, a iznad razine posebnog programa.</p> <p>Pri tome je važno voditi računa da minimalni standardi obrazovnog profila moraju biti zadovoljeni. Odnosno, učenik po završetku svog strukovnog obrazovanja mora biti sposoban kompetentno i samostalno obavljati izučeno zanimanje.</p>	<p>CILJEVI opisuju kakvu će korist učenik imati od učenja i širi su pojam od ishoda učenja (često nemoguće ili su teže mjerljivi).</p> <p>ISHODI UČENJA su jasni iskazi o tome što se od učenika očekuju da zna, razumije i/ili da je sposoban pokazati i učiniti nakon završenog procesa učenja.</p> <p>Ciljevi i ishodi trebaju biti jasni i precizni, a pri njihovom određivanju poželjno je koristiti se aktivnim glagolima (pripremljen materijal „Bloomova taksonomija“). Također, ciljevi i ishodi u IK-u trebaju biti fleksibilni (promjenjivi ovisno o savladavanju i napredovanju učenika s teškoćama u razvoju).</p> <p>U izradi ovog IK-a potrebno je voditi se nastavnim planom i programom/kurikulumom, sukladno inicijalnoj procjeni sažimati opseg gradiva (nastavne sadržaje) i jasno definirati odgojno-obrazovne ishode.</p>	<p>Perceptivno prilagođavanje: slika (crteži, sheme, izdvajanje bitnog) prilagođavanje tiska (uvećanje, povećanje razmaka), prilagodba prostora za pisanje, razni oblici isticanja u tekstu (uokviravanje, podcrtavanje, boje).</p> <p>Spoznajno prilagođavanje: stupnjevito pružanje pomoći, planiranje i sažimanje teksta, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza.</p> <p>Govorno prilagođavanje: prilagođavanje izražajnosti (boja, visina i jačina glasa), prilagođavanje</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica...</p> <p>neposredno iskustvo</p> <p>slike, crteži</p> <p>programirani materijali</p> <p>materijali za didaktičke igre</p> <p>nastavni listići</p> <p>školska ploča</p> <p>modeli</p> <p>ostali udžbenici, vježbenice i dr.</p>
LISTOPAD				
STUDENI				



Smjernice za rad s učenicima s teškoćama
 Ministarstvo znanosti i obrazovanja:
<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje//Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf>

Praćenjem primjera možemo uočiti:

- **Razlike u razinama ishoda (razrada ishoda)**
- **Razlike u predstavljanju sadržaja učenja i provedbi aktivnosti u odnosu na postavljene ishode:**
 - **razlike u opsegu sadržaja**
 - **razlike u složenosti i vrsti zahtjeva u aktivnostima (u odnosu na samostalnost, odabir aktivnosti, oblikovanje zadataka)**
 - **razlike podrške u metodama i postupcima**
 - **povezanost i sljedivost podrške u aktivnostima pojedinog učenika**

Mj.	Tema/tematska cjelina	Odgojno-obrazovni ishodi	Tema/tematska cjelina	Odgojno-obrazovni ishodi	Tema/tematska cjelina	Odgojno-obrazovni ishodi
	<p>6.r. PP ISUS KRIST OSLOBODITELJ</p> <p>Isusova čuda</p> <p>NJ. Zgrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p> <p>Uč. FB</p>	<p>OŠKV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenik navodi Isusove postupke ljubavi i spasenja prema čovjeku putem izvedenih čuda</p> <p>Imenuje dio Biblije u kojem se opisana Isusova čuda</p> <p>Učenik prepričava događaje iz biblijske priče</p> <p>Opisuje primjer osobne pomoći u situaciji iz života</p> <p>Navodi da je za čudo potrebna vjera u Isusa</p> <p>Izražava svoju vjeru u Isusa molitvom</p>	<p>3. Razred PP ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA</p> <p>Isus liječi bolesne</p> <p>NJ. Zgrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p> <p>Uč. FL</p>	<p>OŠKV B 3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenik razlikuje slijedom događaja u prikazanom biblijskom tekstu</p> <p>Prepoznaje i navodi koje je čudo Isus učinio</p> <p>Imenuje Bibliju kao svetu knjigu u kojoj je sve o Isusu zapisano</p> <p>Povezuje situaciju pomoći kao čin ljubavi prema bližnjem u svakodnevnom životu</p> <p>Navodi da je za čudo potrebna vjera u Isusa</p> <p>Pokazuje svoju vjeru u Isusa molitvom</p>	<p>OOS (11-15) ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA</p> <p>Isus liječi bolesne</p> <p>NJ. Zgrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p> <p>Uč. ML</p>	<p>OŠKV B 3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenica razlikuje slijed događaja u prikazanoj biblijskoj priči.</p> <p>Označava na slikama imenovane osobe, ključne događaje i osjećaje iz odabrane pripovijesti</p> <p>Prepoznaje ljubav u Isusovu djelovanju i potrebu vjere u Isusa</p> <p>Prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu u kojoj piše o Isusu i razlikuje ju od ostalih</p> <p>Pokazuje svoju vjeru u Isusa sudjelovanjem u molitvi</p> <p>Prepoznaje načine pomoći svojim bližnjima u svakodnevnom životu</p>

Mj.	Tema/tematska cjelina	Odgojno-obrazovni ishodi	Aktivnost učenika	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarenost od-ob ishoda.
Uč. FB	<p>6.r.</p> <p>ISUS KRIST OSLOBODITELJ</p> <p>Isusova čuda</p> <p>NJ. Zgrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p>	<p>OŠKV B.6.2.</p> <p>Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenik navodi Isusove postupke ljubavi i spasenja prema čovjeku putem izvedenih čuda</p> <p>Imenuje dio Biblije u kojem se opisana Isusova čuda</p> <p>Učenik prepričava događaje iz biblijske priče</p> <p>Opisuje primjer osobne pomoći u situaciji iz života</p> <p>Navodi da je za čudo potrebna vjera u Isusa</p> <p>Izražava svoju vjeru u Isusa molitvom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovanje u molitvi - Sluša i sudjeluje u pjesmi ISUSE VOLIM TE https://www.youtube.com/watch?v=W2S7cWXcJgk - prati izlaganje o Isusovim čudima, prati shematski prikaz i odgovara na pitanja - slijedi predstavljanje prezentacije i sudjeluje u razgovoru o Isusovom čudu ozdravljenja - promatra i opisuje slikovne prikaze - odgovora na jednostavna pitanja - vođeno zamišlja situaciju pružanja pomoći odgovorima na usmeno postavljena pitanja - Čita sažeti i slikovno dopunjen predložak za prisjećanje - Aktivno sudjeluje u molitvi - Sluša pjesmu RIJEKE ŽIVE VODE https://www.youtube.com/watch?v=AxB8Fq2-8Rk - Provodi samovrednovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Izražajna molitva prilagođena po tempu govorenja - poticanje na pjevanje, pjevanjem učitelja - upravljanje vremenom u prikazu pojedinih slajdova - usmjeravanje na pažljivo slušanje teksta koji se priča/čita uz pojedinu sliku - vođeno promatranje uvećanih slika - postavljanje jednostavnih pitanja (usmeno i pismeno) - davanje jednostavnih naputaka, provjera razumijevanja - Jednostavne rečenice i slike za pridruživanje - Uređeno crtovlje za odgovore učenika - prilagođeni tisak (fond 14, arial, bold) - predložak za ponavljanje i samovrednovanje 	<p>Zna navesti Isusova čuda i povezuje ih s vjerom u Isusa</p> <p>Razumije ključne činjenice i poruku biblijske priče</p> <p>Uspješno i aktivno riješio postavljene zadatke uz uzornu komunikaciju i odnos prema drugima</p> <p>Svoj osobni osjećaj dobrote i pomoći bližnjem uspješno povezuje sa životom</p>

ISUSOVA ČUDA

Oko 37. Isusovih čuda zapisano je u Bibliji u Novom zavjetu.

Isus je ozdravljao bolesne, pokazivao vlast nad prirodom, istjerivao zle duhove, oživljavao mrtve.



Prvo Isusovo čudo

Na svadbi je ponestalo vina. Isus je na molbu djevice Marije vodu pretvorio u vino



PREDSTAVLJANJE

SADRŽAJA

Isus je oživio mrtve

Isus je oživio Lazara, oživio je djevojčicu od dvanaest godina od oca Jara, jednog sina majke udovice

INTERPRETACIJA



Isus je pokazao svoju vlast nad prirodom.

Utišao je oluju na nemirnom moru, hodao je po moru, umnožio je kruh i ribu

DZ: kod kuće uz pomoć ukućana riješi kviz

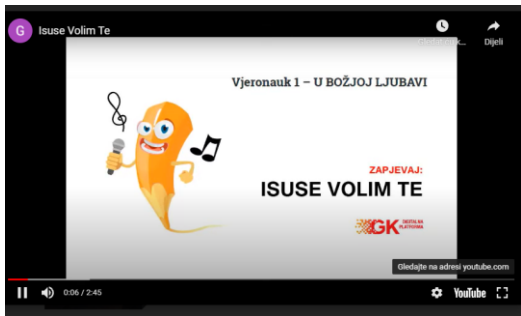
<https://wordwall.net/hr/resource/7920951/vjeronauk/isusova-%c4%8duda>



Izliječio je bolesne

Najčešća su čuda ozdravljenja bolesnih, oko 25.





ISUS I POGRBLJENA ŽENA

(Luka 13, 10-13)



JEDNOGA DANA, POGRBLJENA ŽENA DOŠLA JE U SINAGOGU .

TOGA DANA I ISUS JE BIO U SINAGOGI.

PREDSTAVLJANJE SADRŽAJA INTERPRETACIJA

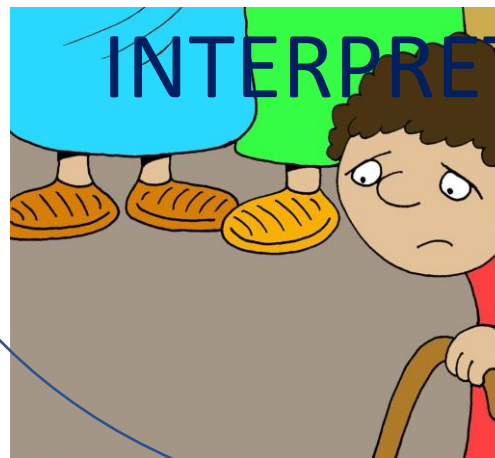
U SINAGOGI SE ŽIDOVCI SRELI.

ISUS JE GOVORIO O BOGU.



ŽENA SE NIJE MOGLA ISPRAVITI.

LEDA SU JOJ BILA JAKO SAVINUTA.



ŽENA JE MOGLA GLEDATI SAMO DOLJE.

VIDJELA JE SAMO NOGE LJUDI KOJI SU PROLAZILI.

BOLJELO JU JE KAD JE HTJELA DIGNUTI GLAVU!



ISUSOVO SRCE ISPUNI SE LJUBAVLJU DOK JE GLEDAO POGRBLJENU ŽENU.

ISUS POZOVE ŽENU K SEBI.



ISUS STAVI SVOJE RUKE NA NJU I REČE:
" KĆERI, OSLOBOĐENA SI OD SVOJE BOLESTI!"



I ODJEDNOM ŽENA SE ISPRAVILA
LEĐA SU JOJ BILA POTPUNO ZDRAVA!



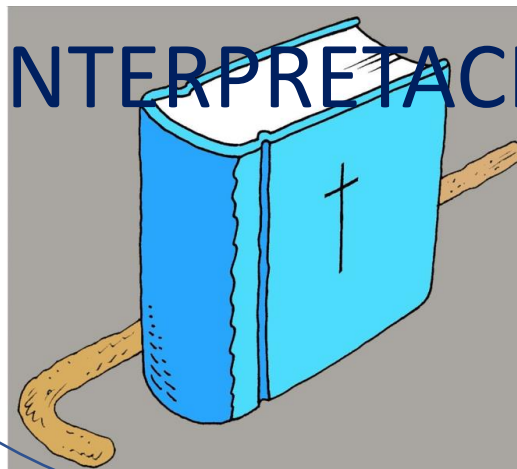
PO PRVI PUT NAKON PUNO GODINA, MOGLA JE OPET VIDJET LJUDE I NJIHOVA LICA!
RADOST JU JE ISPUNILA! SLAVILA JE BOGA. ZAHVALJIVALA JE BOGU ŠTO JU JE IZLIJEČIO!

PREDSTAVLJANJE SADRŽAJA INTERPRETACIJA



LJUDI SU BILI ZADIVLJENI SA ČUDOM KOJE JE ISUS UČINIO!

JAKO SU SE RADOVALI SA ŽENOM! ☺



U BILJI JE ZAPISANO SVE O OVOJ ŽENI, ISUSU, O ČUDU I RADOSTI.

ZAPISANO JE KAKO JE ISUS ČINIO I DRUGA PREDIVNA DJELA ZA LJUDE!



RIJEKE ŽIVE VODE
<https://www.youtube.com/watch?v=AxB8Fq2-8Rk>



ISUS I POGRBLJENA ŽENA

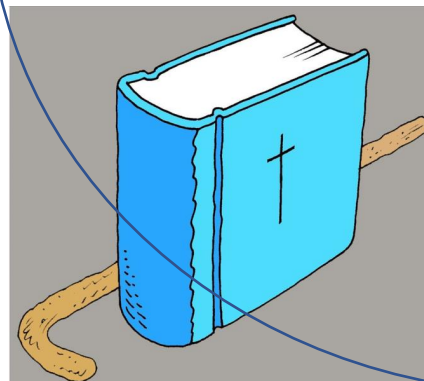
(Luka 13, 10-13)



PREDSTAVLJANJE
SADRŽAJA

INTERPRETACIJA

Formativno vrednovanje



- Tko je tužan u priči? Zašto?
- Što Isus osjeća za ženu?
- Što Isus čini za ženu?
- Kako se na kraju žena osjeća?
- Što sad ona može?
- Što Isus želi svakome tko je bolestan?

Prepričaj priču po nizu slika.

ISUS I POGRBLJENA ŽENA

(Luka 13, 10-13)



Odgovori na pitanja.

Tko je tužan u priči? _____

Isus želi pomoći bolesnim ljudima? DA NE

U kojem dijelu Biblije piše o Isusovim čudima? _____

Što Isus traži od nas da se dogodi čudo? _____

Pastir traži ovcu, a tko traži tebe? _____

Kakav je Isus prema ljudima? _____

Kako ti pokazuješ svoju ljubav prema Isusu? _____



AKTIVNOST UČENIKA



Vođeni opis susreta s pogrbljenom ženom:

Gdje se nalaziš? Označi. (na prijelazu ulice, u tramvaju, u trgovini)

Koga ugledaš?

Kako izgleda?

Kako možeš pomoći ženi? Napiši

Nosi li nešto?

Treba li ženi pomoć?

Kako možeš pomoći ženi? Napiši.



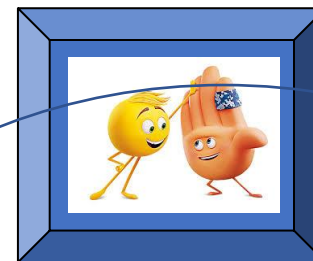
**AKTIVNOST
UČENIKA**

Povezivanje sa životom

Jesu li zadaci za samovrednovanje primjereno odabrani i oblikovani?

SAMOVREDNOVANJE

Sve razumijem, mogu reći drugima.

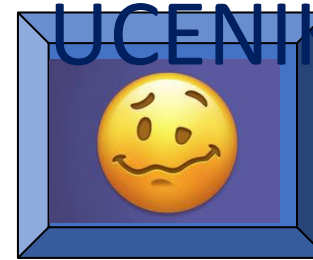


Razumijem, mogu pokazati što znam.

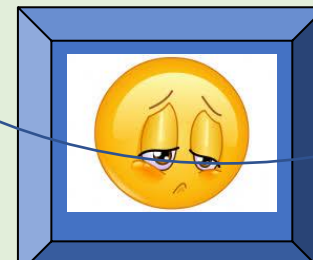


AKTIVNOST
UČENIKA

Razumijem, ali nisam siguran.



Slabo razumijem, treba mi je pomoć.



Formativno vrednovanje



1. ČUDO: Isus je vodu pretvorio u vino



Isus je oživio mrtve



Isus je ozdravljao bolesne.



Isus je pokazao svoju vlast nad prirodom



PREDLOŽAK ZA PRISJEĆANJE

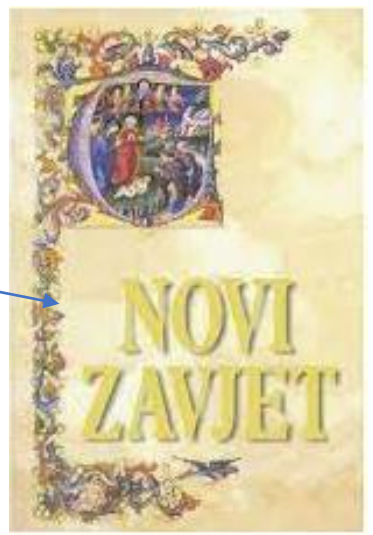
ISUSOVA ČUDA



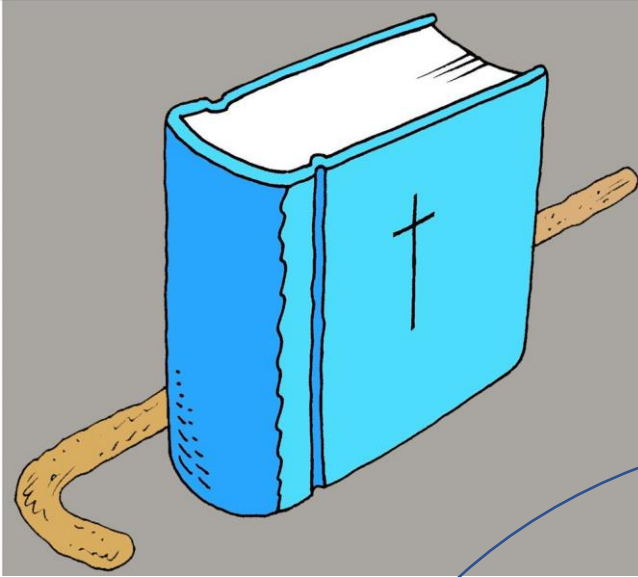
Oko 37. Isusovih čuda zapisano je u Bibliji.

Isus je:

- ozdravljao bolesne
- pokazivao vlast nad prirodom
- istjerivao zle duhove
- oživljavao mrtve.



**Predložak za
ponavljanje**

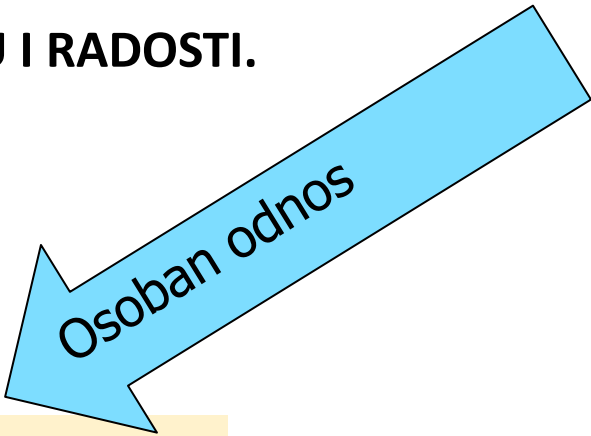


**U BILJI JE ZAPISANO SVE O POGRBLJENOJ ŽENI, ISUSU, O ČUDU I RADOSTI.
PIŠE KAKO JE ISUS ČINIO I DRUGA PREDIVNA DJELA ZA LIUDE!**

**PREDLOŽAK ZA
PRISJEĆANJE**

I mi možemo moliti Isusa da nam pomogne kad nas boli ili kad nam je teško.

Pomolimo se svojim riječima.



Mj.	Tema/tematska cjelina	Odgojno-obrazovni ishodi	Aktivnost učenika	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarenost od-ob ishoda.
Uč. FL	<p>3. razred</p> <p>ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA</p> <p>Isus liječi bolesne</p> <p>NJ. Zgrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p>	<p>OŠKV B 3.2.</p> <p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenik prepoznaje slijedom događaja u prikazanom biblijskom tekstu</p> <p>Navodi koje je čudo Isus učinio</p> <p>Imenuje Bibliju kao svetu knjigu u kojoj je sve o Isusu zapisano</p> <p>Povezuje situacije pomoći kao čin ljubavi prema bližnjem u svakodnevnom životu</p> <p>Navodi da je za čudo potrebna vjera u Isusa</p> <p>Pokazuje svoju vjeru u Isusa molitvom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovanje u molitvi uz mimiku i gestu - Sluša i pjeva pjesmu ISUSE VOLIM TE https://www.youtube.com/watch?v=W2S7cWXcJgk - Promatra demonstraciju pokušaja ispravljanja savinutog štapa - Izvodi demonstraciju- pokušava ispraviti savinuti štap - Aktivno prati prezentaciju i odgovara na pitanja iz biblijske pripovjedke - Promatra slikovne prikaze i uz pitanja ih opisuje - Čita slikovni tekst s ključnim činjenicama - Određuje raspoloženja osoba i pridružuje znakove osjećaja - Crta po istočkanom uzorku i boji prikaz Biblije - Rješava slikovni zadatak o pružanju pomoći - Sudjeluje u molitvi - Sluša pjesmu RIJEKE ŽIVE VODE https://www.youtube.com/watch?v=AxB8Fq2-8Rk - Provođi samovrednovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Izražajna molitva prilagođena po tempu govorenja - Izražajno pjevanje učitelja - upravljanje vremenom u prikazu pojedinih slajdova - usmjeravanje na pažljivo slušanje teksta koji se priča/čita uz pojedinu sliku - vođeno promatranje uvećanih slika - postavljanje jednostavnih pitanja - davanje jednostavnih naputaka, provjera razumijevanje - prilagođeni tisak (fond 14, arial, bold) u tekstu - predložak za ponavljanje, pridruživanje i samovrednovanje 	<p>Usvojio sadržajne činjenice i poruku iz biblijske pripovjetke uz usmjeravanje</p> <p>Aktivno riješio postavljene zadatke rada na tekstu i vođene dramatizacije</p> <p>Lijepo surađuje s drugima i uvažava ih</p> <p>Osobni odnos dobrote povezuje s pomaganjem u konkretnoj životnoj situaciji</p>



ISUS I POGRBLJENA ŽENA
(Luka 13, 10-13)



POGRBLJENA ŽENA U SINAGOGI.



ŽENA JE TUŽNA.



U SINAGOGI JE ISUS.



ISUS POZIVA ŽENU.



ISUS OZDRAVLJUJE ŽENU.



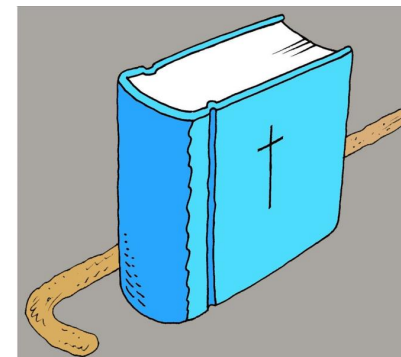
ŽENA JE OZDRAVILA.



VESELO SLAVI BOGA.



SVI SU VESELI.



SVE PIŠE U BIBLIJI.

Formativno vrednovanje

PREDSTAVLJANJE SADRŽAJA INTERPRETACIJA

Odgovori na pitanja uz pokazivanje slika

Zašto je žena tužna?

Osjeća li Isus ljubav za pogrbljenu ženu?

Što Isus čini za pogrbljenu ženu?

Što žena može kad je zdrava?

Kako se žena osjeća?

Kako ti pokazuješ da si sretan?

Što Isus želi svakome tko je bolestan?



Pročitaj rečenice



JE

ŽENA



TUŽNA



LIJEČI

ISUS



ŽENU



JE

ŽENA



VESELA

Tko je tužan u ovoj priči?

Je li Isus svima bolesnima želi pomoći?,,

Je li Isus dobar?

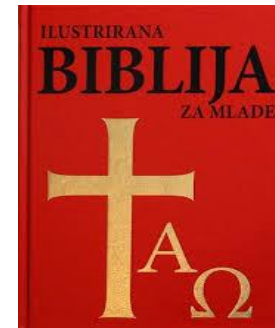
Je za čudo potrebna vjera u Isusa?

Kako možeš pokazati Isusu da ga voliš?

AKTIVNOST UČENIKA

Odabir zadatka u odnosu
na težinu, broj i vrstu

U



PIŠE O





AKTIVNOST UČENIKA

Pridruži svakom liku znak.

Odabir zadatka u odnosu
na težinu, broj i vrstu

SJEDIŠ U TRAMVAJU:



ULAZI POGRBLJENA ŽENA



ŠTO ĆEŠ UČINITI?



**Vođena
dramatizacija:
AKTIVNOST
UČENIKA**

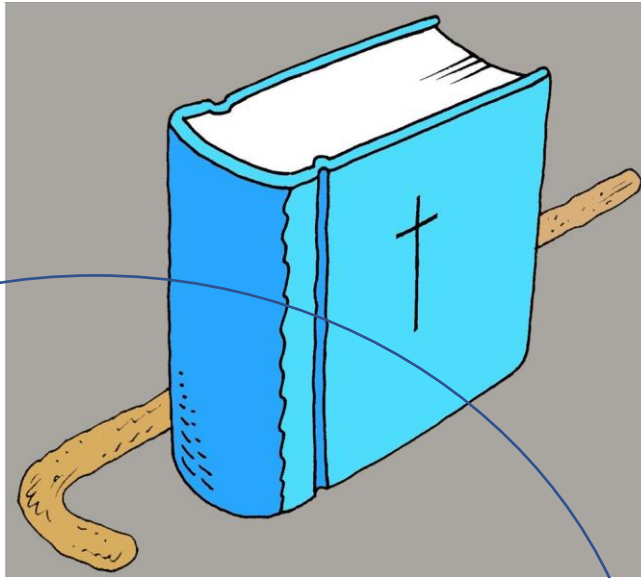
Povezivanje sa životom

Jesu li zadaci za samovrednovanje primjereno odabrani i oblikovani?

SAMOVREDNOVANJE



Predložak za ponavljanje



BIBLIJA



ISUS LIJEČI



ZDRAVA ŽENA SLAVI BOGA

PREDLOŽAK ZA PRISJEĆANJE



VJERUJEM U ISUSA.
MOLIM SE ISUSU.



Mj.	Tema/tematska cjelina	Odgajno-obrazovni ishodi	Aktivnost učenika	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarenost od-ob ishoda.
Uč. ML	<p>3c. OOS</p> <p>ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA</p> <p>Isus liječi bolesne</p> <p>NJ. Pogrbljena žena (Luka; 13,11-13)</p>	<p>OŠKV B 3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Razina usvojenosti ishoda</p> <p>Učenica razlikuje slijed događaja u prikazanoj biblijskoj priči.</p> <p>Prepoznaje i navodi (pokazuje) na slikama imenovane osobe</p> <p>Označava na slikama ključne događaje i osjeća je iz odabrane pripovijesti</p> <p>Prepoznaje ljubav u Isusovu djelovanju i potrebu vjere u Isusa</p> <p>Prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu u kojoj piše o Isusu</p> <p>Pokazuje svoju vjeru u Isusa sudjelovanjem u molitvi</p> <p>Prepoznaje načine pomoći svojim bližnjima u svakodnevnom životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u molitvi mimikom, gestom i izričajem po želji - Sluša pjesmu ISUSE VOLIM TE i plješće https://www.youtube.com/watch?v=W2S7cWXcJgk - Promatra demonstraciju pokušaja ispravljanja savinutog štapa - Pokušava ispraviti savinuti štap - Prati predstavljanje sadržaj i odgovara na pitanja riječima ili pomoću talk komunikatora uz pokazivanje slika - Promatra slikovne prikaze i označava prema naputku i boja - Boji srce bojom ljubavi - Sudjeluje u molitvi mimikom, gestom i osobnim izričajem - Sluša pjesmu RIJEKE ŽIVE VODE i plješće https://www.youtube.com/watch?v=AxB8Fq2-8Rk - Izražava svoje zadovoljstvo radom 	<ul style="list-style-type: none"> - Izražajna molitva prilagođena po tempu govorenja - usmjeravanje na pažljivo slušanje pjesme, udaranje ritma pljeskanjem - upravljanje vremenom u prikazu pojedinih slajdova, smanjenog broja slika - izražajno pričanje o svakoj slici uz pokazivanje - vođeno promatranje uvećanih slika - postavljanje jednostavnih pitanja - davanje jednostavnih naputaka, provjera razumijevanja, uvođenje u postupak davanjem modela rada - predložak sa slikama za označavanje, bojenje, odabir i ponavljanje 	<p>Uspješno usvojila ključne činjenice i poruku biblijske pripovjetke uz poticaj i podršku učitelja</p> <p>Aktivno riješila postavljene zadatke odabiranja, označavanja i bojanja</p> <p>Primjerenog ponašanja i komunikacije na njoj primjerenom razini</p> <p>Osobni odnos dobrote povezuje s pomaganjem u konkretnoj životnoj situaciji</p>



ISUS I POGRBLJENA ŽENA

(Luka 13, 10-13)



POGRBLJENA ŽENA U SINAGOGI.



ŽENA JE TUŽNA.



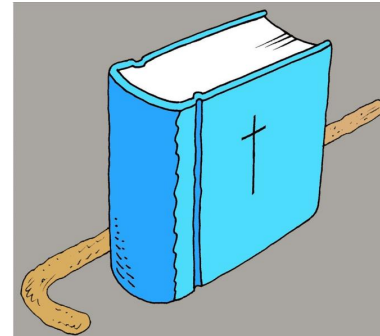
ISUS OZDRAVLJUJE ŽENU.



ŽENA JE OZDRAVILA



ŽENA JE SADA VESELA



SVE PIŠE U BIBLIJI.

PREDSTAVLJANJE SADRŽAJA INTERPRETACIJA

Formativno vrednovanje

Odgovori na pitanja uz pokazivanje slika

Što je ženi?

Zašto je žena tužna?

Osjeća li Isus ljubav za pogrbljenu ženu?

Što Isus čini za pogrbljenu ženu?

Što žena može kad je zdrava?

Kako se žena osjeća?

Kako ti pokazuješ da si sretan?

Što Isus želi svakome tko je bolestan?





1. Crveno označi sliku bolesne žene X

2. Zeleno označi sliku na kojoj Isus ozdravljuje ženu X

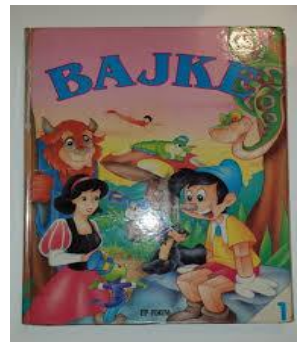
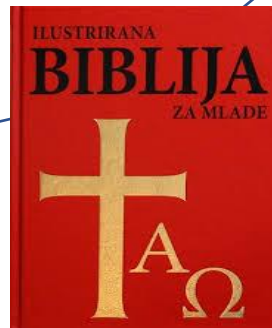
3. Plavo označi sliku na kojoj je žena ozdravila X

4. Nacrtaj smješka uz ženu koja je na kraju sretna.



5. Pokaži Bibliju.

6. Označi u kojoj knjizi piše o Isusu. X



AKTIVNOST UČENIKA

Oblikovanje zadatka

Tko je tužan na ovoj slici?



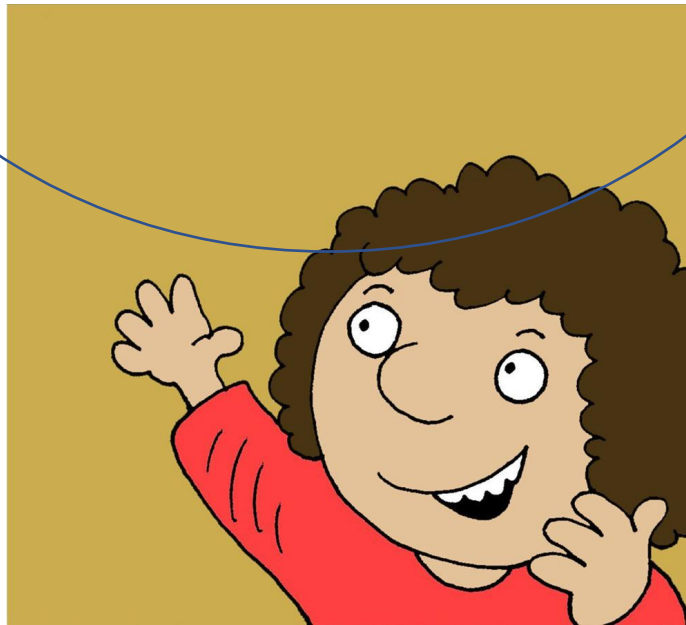
Pokaži na slici kako Isus liječi ženu.



AKTIVNOST UČENIKA

Oblikovanje zadatka

Zašto je žena vesela?



Je li Isus svima bolesnima želi pomoći?

Jeli Isus dobar kad pomaže?

Možeš li i ti moliti li ti Isusa kad ti je teško?

Kako pokazuješ Isusu da ga voliš?

Pokaži koju boju ozdravljena žena osjeća u srcu?
Oboji srce tom bojom.



Oblikovanje zadatka



Je li Isus pomogao pogrbljenoj ženi?

Kako bi ti voljela pomoći mami?

POMOĆI U KUHANJU



POMOĆI OBRISATI PRAŠINU



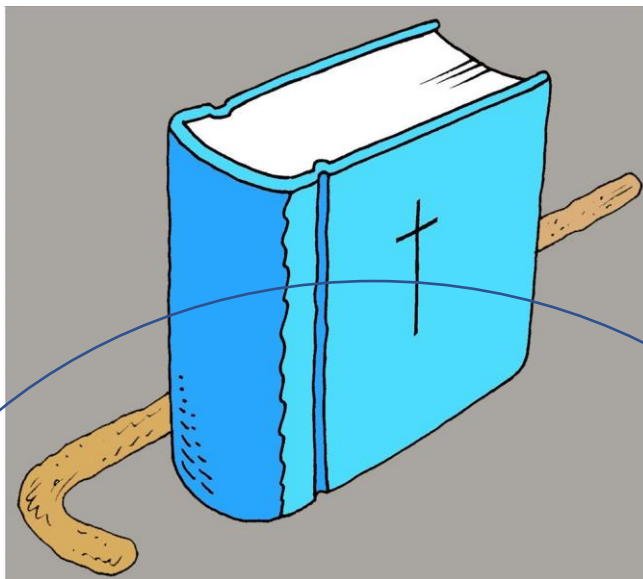
POMOĆI POSTAVITI STOL.



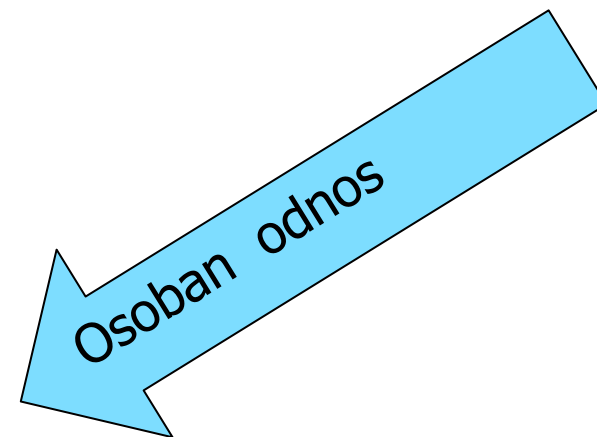
AKTIVNOST
UČENIKA

Povezivanje sa životom

PREDLOŽAK ZA
PRISJEĆANJE



PREDLOŽAK ZA
PRISJEĆANJE



Jesu li zadaci za samovrednovanje primjereno odabrani i oblikovani?

SAMOVREDNOVANJE

Pokaži jel ti se sviđala priča o Isusu jako, dosta, malo.
Zaokruži tu sliku.



Priprema učenika za provjeravanje

- Učenike upoznati s planiranim ishodima, odnosno elementima za vrednovanje
- Ponoviti što je sve važno za provjeru
- Ponuditi pitanja/zadataka (model) za pripremu (graditi po dijelovima) uz podršku

Planiranje podrške sukladno formativnom vrednovanju

- Dati prednost usmenoj provjeri znanja
- Planirati prema potrebama učenika zadatke po broju, složenosti i vrsti
- Pisanu provjeru po potrebi grafički i slikovno organizirati
- Predvidjeti manji broj zadataka.
- Predvidjeti više vremena

OSTVARENOST ISHODA PREMA KRITERIJIMA VREDNOVANJA brojčano/opisno

Podrška u procesu vrednovanja

- Ispitati razumije li učenik što treba raditi (naputak)
- Po potrebi vraćati učenika na zadatak ukoliko mu odluta pažnja
- Prema potrebi usmjeravati učenika u odnosu na vrijeme
- Omogućiti smirene uvjete i hrabriti učenika

POVRATNE INFORMACIJE

- **U kojoj mjeri su usvojeni sadržaji učenja?**
- **Jesu li zadaci odgovarajući učenicovim potrebama?**
- **Je li podrška u vrednovanju primjerena učeniku?**
- **Treba li i kako učenik/ca može unaprijediti svoje učenje?**

INDIVIDUALIZIRANI KURIKULUM - SLJEDIVOST PODRŠKE

Podrška u odnosu na sposobnosti





RASPRAVA

HVALA NA PAŽNJI!



Literatura:

1. Ivančić Đ., Stančić Z., (2004): "Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama" u Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama", priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "Idem", Zagreb
2. Ivančić Đ., Stančić Z.,(2006): "Vrednovanje I ocjenjivanje napredovanja učenika" U Časopis "S Vama", polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM
3. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006): Individualizirani odgojno-obrazovni programi. Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama, časopis S Vama, polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM
4. Ivančić, Đ. (2010): Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Priručnik za učitelje, Alka script, Zagreb.
5. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.159-203). Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
6. Ivančić, Đ. (2019): Inkluzivno vrednovanje. U Izazovi i umijeća učenja i poučavanja, Česi M., Ivančić, Đ. Zagreb, Ljevak d.o.o.
7. Jelavić F., (1998):"Didaktika", Naklada Slap", Jastrebarsko
8. Matijević M., (2004): "Ocjenjivanje u osnovnoj školi", Tipex, Zagreb