



# Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**Vrednovanje i ocjenjivanje postignuća  
učenika s teškoćama u nastavi Vjeronauka**  
Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić

Katehetska škola, Zagreb, 16.10.2021.



Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, *Narodne novine br. 24/15*

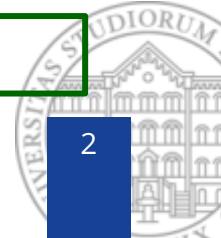
**redoviti program uz individualizirane postupke**

**redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**

**posebni program uz individualizirane postupke**

**posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke**

Vjeroučitelji izrađuju **Individualizirane kurikulume** (MZO, 2021)



# Procjena usmjerena na učenika

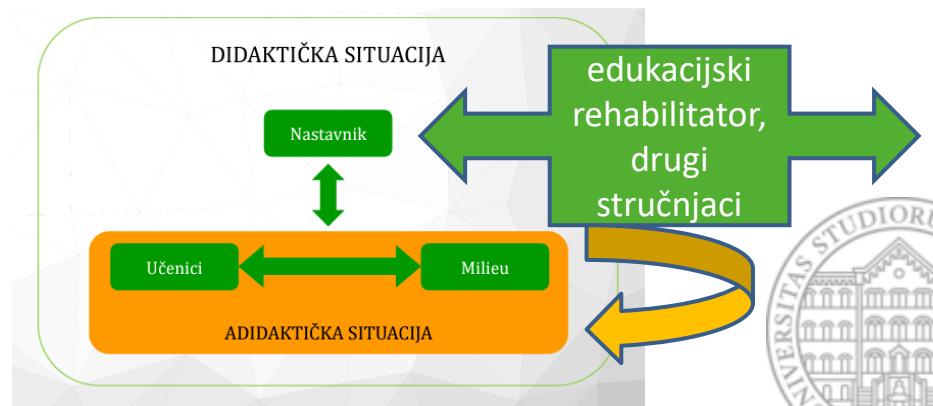


# VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

## ŠTO SE VREDNUJE I OCJENJUJE

Vrednovanje se temelji na **cjelovitom** (holističkom) pristupu **praćenja i poticanja individualnoga razvoja** svakoga djeteta i vjeroučenika, a odgojno-obrazovna ustanova dužna je **osigurati osmišljeno i sustavno poučavanje** učenika, **poticanje i unaprjeđivanje njihova razvoja** u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama, te **sustavno** praćenje njihova napredovanja.

- pedagogija uspjeha i didaktički ugovor!
- samovrednovanje
- školske ocjene
- kako vrednovati rad



# PROBLEMSKO PITANJE



Što je za mene  
vjeroučitelja/vjeroučiteljicu najzahtjevnije  
u vrednovanju i ocjenjivanju  
postignuća učenika s teškoćama?

- napišite u poruke

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.



# ŠTO JE VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE?

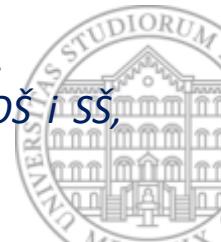
**Sustavan proces** u kojem vjeroučitelj **prikuplja** podatke, **analizira** ih i **tumači** kako bi odredio u kojoj su mjeri **učenici usvojili** znanja i razvili vještine u odnosu na postavljene obrazovne ciljeve/ishode učenja (*Jelavić F. 2003., Shute, 2008.*)

Odvija se **kontinuirano**, uključuje **različite** nekvantitativne (*opažanje, ispitivanje*) i kvantitativne **tehnike** (*mjerenje*).

## KOLIKO DOBRO? KAKO?

Količina iskazanog znanja vrednuje se ili izražava **odgovarajućom ocjenom BROJČANOM** ili **OPISNOM** koja prenosi poruku učitelju, učeniku, roditelju o **količini i vrijednosti** tog znanja. Učiteljima i vjeroučiteljima omogućava **individualizaciju poučavanja**.

*Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Izmjene i dopune Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ, 2021., čl. 5. Vrednovanje postignute razine ostvarenosti za učenike s TES*



# SVRHA VREDNOVANJA I OCJENJVANJA ZA UČENIKE



Treba **ispuniti svoju svrhu** u odnosu na svakog učenika i kao rezultat poučavanja osigurati napredovanje sukladno individualnim mogućnostima.

Postavljeno tako da je **učenicima jasno**

- **što se od njih očekuje** (Što sam trebao/la naučiti?)
- **da im se omogući da to na najlakši način mogu izraziti** (Kako ću to pokazati?),
- **da dobiju povratnu informaciju o uspješnosti** (Koliko sam dobro naučio/la?),
- **da sami u tome sudjeluju** (Što ja mislim koliko je to dobro?)
- **kako tu uspješnost povećati** (Što trebam učiniti da budem uspješniji/ja?).

*Ivančić, Stančić, 2006, 2015.*



# SVRHA VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA VJEROUČITELJE

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.



Zadaća je **vjeroučitelja** da u procesu vrednovanja i ocjenjivanja prati

- **je li odabrani sadržaj i aktivnost učeniku primjereno da iskaže svoje znanje, aktivnost i komunikaciju** (Jesu li aktivnosti, metode, oblici ispitivanja primjereni učeniku/ci?),
- **je li omogućena uspješnost** (U čemu je učenik uspješan?),
- **što ju je umanjilo** (Koje su najčešće pogreške? Zbog čega se javljaju?),
- **što je potrebno učiniti da bi se uspješnost povećala** (Što je potrebno promijeniti u poučavanju i/ili u načinu provođenja vrednovanja i ocjenjivanja?).
- **razumije li učenik/ca ono što treba usvojiti i činiti** (Jesu li dobro postavljeni ciljevi/ishodi učenja i zadaće?)



# SVRHA VREDNOVANJA I OCJENJVANJA ZA RODITELJE



*Ivančić, Stančić, 2006, 2015.*

Treba biti postavljeno tako da je **roditeljima** poznato:

- **što se od njihovog djeteta očekuje** (Što treba naučiti?)
- **koja je povratna informacija o uspješnosti** (Koliko je to dobro naučilo Napreduje li u skladu s očekivanjima)
- **kako tu uspješnost povećati** (U čemu su greške? Što trebam učiniti da moje dijete bude uspješnije?)



# VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U NASTAVI VJERONAUKA

Učinkovitost provođenja **poučavanja - uspješnosti učenika** u usvajanju postavljenih ciljeva/ishoda učenja i zadaća u odnosu na:

- znanje
- stvaralačko izražavanje,
- kultura međusobne komunikacije i
- zalaganje

**u stjecanju predviđenih kompetencija**



očituje se u **rezultatima** koje učenik postiže vrednovanjem i ocjenjivanjem.

*Ivančić, Stančić, 2006, 2015.*



# Bloomova taksonomija – sistematizacija znanja

(Bloom, 1956, adaptacija Anderson i Krathwol, 2001)

- **vodič** za lakše snalaženje u oblikovanju **ciljeva** poučavanja na temelju kojih će se uspješno moći planirati i procijeniti **ishodi učenja**
- **razine znanja** poredane **hijerarhijski**: pamćenje, razumijevanje, primjena, analiza, prosudba
- prve su ti razine **temeljne**, više razine obuhvaćaju **kritičko i kreativno mišljenje**
- Anderson i Krathwol, 2001., adaptacija modela, umjesto imenica uvedeni **KLJUČNI GLAGOLI** – kvalitativan i kvantitativan ishodi učenja
- **Ishodi učenja** olakšavaju razlikovanje **razina učenja**, međusobnu **povezanost**, mogućnosti izrade **kurikuluma**
- **operacionalizacija ciljeva** (kognitivnom, psihomotoričkom području), afektivni podrazumijeva stjecanje stavova i vrijednosti



# VREDNOVANJE NA KOGNITIVNOM PODRUČJU

Razina Ishodi učenja	OČEKIVANA IZVEDBA (Učenik će moći...)	RAZINA OSTVARENOSTI				
		nije ostvareno	manjim dijelom	djelomično	većim dijelom	potpuno
DOSJEĆANJE reprodukcija	prepoznati, zapamtiti, imenovati, odrediti, označiti, zabilježiti, ispričati, sastaviti popis, nabrojiti, opisati, ponoviti, izvestiti...					
SHVAĆANJE Povezivanje, opisivanje	sažeti, objasniti, identificirati, razmotriti, izraziti, raspravljati, predvidjeti, navesti primjere...					
PRIMJENA stečenog znanja	riješiti, primjeniti, izvesti, izraditi, protumačiti, ilustrirati, vježbati, izložiti, prikazati, prevesti...					
ANALIZA uzroci, posljedice..	usporediti, raspravljati, suprotstaviti, razlučiti, riješiti, diferencirati, napraviti inventuru, primjeniti, zaključiti					
PROSUDBA vrednovanje , kritički odnos	prosuditi, izabratи, procijeniti, rangirati, vrednovati, izmijeniti, odrediti prioritet, predvidjeti, zstrupati					
SINTEZA stvaranje novog	predložiti promjene, kombinirati, preuređiti, organizirati, kreirati, sastaviti, klasificirati, povezati, formulirati, reorganizirati, planirati...					



# VREDNOVANJE NA PSIHOMOTORIČKOM PODRUČJU

Ivančić, Stančić, 2006

Razina Ishodi učenja	OČEKIVANA IZVEDBA (Učenik će moći...)	RAZINA USPJEŠNOSTI				
		neuspješno	manje uspješno	djelomičn	vrlo uspješno	potpuno uspješno
IMITACIJA	praćenje i ponavljanje operacija koju netko pokazuje	dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sječi, nacrtati, rezati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti...				
MANIPULACIJA	izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja					
PRECIZACIJA	precizno ili sporo izvođenje operacije					
SINTEZA	sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina					
NATURALIZACIJA	istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vježbi s lakoćom					

# VREDNOVANJE NA AFEKTIVNOM PODRUČJU

Ivančić, Stančić, 2006

Razina Ishodi učenja	OČEKIVANA IZVEDBA (Učenik će moći...)	UČESTALOST PONAŠANJA				
		nikad	rijetko	ponekad	često	uvijek
PRIHVAĆANJE pažljivo praćenje nastave, uviđanje važnosti učenja, osjetljivost na socijalne probleme, prihvatanje različitosti	pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, držati, identificirati, imenovati, ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti...					
REAGIRANJE izvršavanje obaveza, poštivanje pravila, sudjelovanje u razrednoj raspravi, dobrovoljno javljanje za zadatke, pomaganje drugima, zanimanje za predmete	odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, raspraviti, pozdraviti, označiti, izvoditi, prakticirati, predstaviti, čitati, izvjestiti, izdvojiti, reći, napisati...					
KRITIČKO VREDNOVANJE podržavanje demokratskih procesa, sklonost dobroj literature, prihvatanje znanstvenih načela u svakodnevnom životu, uvažavanje potrebe za društvenim napretkom	dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti, slijediti, oblikovati, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti, izvestiti, odabrat, podijeliti, proučiti, izraditi					
ORGANIZIRANJE organizacija ravnoteže između slobode i odgovornosti, prepoznavanje potrebe za sustavnim rješavanjem problema, preuzimanje odgovornosti, prihvatanje vlastitih jakih strana i slabih strana	slijediti, prihvatiti, mijenjati, uređiti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, objasniti, generalizirati, identificirati, integrirati, modificirati, poredati, organizirati, pripremiti, stavljati u odnos...					
VREDNOSNO PROSUDIVANJE izražavanje samopoštovanja i poštovanja prema drugima, spremnosti na suradnju, mogućnost utvrđivanja objektivnih kriterija procjene, marljivost i samodisciplina, pozitivna slika o sebi	djelovati, razlikovati, prikazati, utjecati, slušati, modificirati, izvesti, primjeniti, predložiti, kvalificirati, ispitati, revidirati, riješiti, koristiti, vrednovati					



# Nastava Vjeronauka usmjeren na učenika i 3 koraka

(Ivančić, Stančić, 2002., Krampač, Marinić, 2007.)



**INICIJALNA  
PROCJENA –  
tko  
jake strane**  
- znanja  
- vještine  
- sposobnosti  
- interesi  
**odgojno-obrazovne i  
zdravstvene potrebe**

## PLAN PODRŠKE

**Što** želimo da učenik nauči?

**Kojim** ćemo aktivnostima ostvariti postavljene ciljeve?

**Koje** metode, sredstva, oblike rada i postupke ćemo koristiti?

**Tko** mi u tome može pomoći!

**PRAĆENJE,  
VREDNOVANJE I  
OCJENJIVANJE - Kako** ćemo pratiti jesu li ostvareni rezultati u odnosu na ciljeve i zadatke)

**Od cilja i ishoda učenja i strategije poučavanja do evaluacije!**

# Definiranje cilja u obradbi biblijskog teksta

Opisuje što vjeroučitelj očekuje da učenik može učiniti, primjerice:

- **shvatiti** sadržaj pročitanog teksta o Abrahamu kroz vođena pitanja
- **imenovati** i **nabrojiti** likove, **prepričati** biblijski događaj uz slike na **semantički** i **slikovno prilagođenom** tekstu o Abrahamu
- **prepričati** sadržaj pomoću grafičkog organizatora

**Mjerljiv je ako jasno opisuje postignuća učenika!**



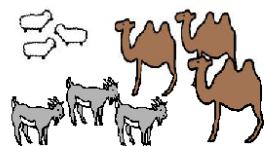
Abraham



1



Abraham je bio pastir.  
Bio je bogat.



Imao je puno ovaca,  
koza i deva.

Abraham



2

Bog mu je dao novu zemlju.



Bog je obećao  
Abrahamu  
brojno potomstvo  
poput zvijezda  
na nebu.

Abraham

3



Abraham je bio star,  
još nije imao djece.



Bog je poslao tri čovjeka.  
Oni su rekli:  
"Dobit ćeš sina".

Abraham

4



Sara je rodila sina Izaka.



Izak je bio dobar.



# ZNANJE Ivančić, Stančić, 2006

Razina Ishodi učenja	OČEKIVANA IZVEDBA (Učenik će moći...)	RAZINA OSTVARENOSTI				
		nije ostvareno	manjim dijelom	djelomično	većim dijelom	potpuno
DOSJEĆANJE reprodukциja	prepoznati, zapamtitи, imenovati, odreditи, označiti, zabilježiti, ispričati, sastaviti popis, nabrojiti, opisati, ponoviti, izvestити...					
SHVAĆANJE Povezivanje, opisivanje	sažeti, objasnити, identificirati, razmotritи, izraziti, raspravljati, predвидjetи, navesti primjere...					
PRIMJENA stečenog znanja	riješiti, primjeniti, izvesti, izraditi, protumačiti, ilustrirati, vježбati, izložiti, prikazati, prevesti...					
ANALIZA uzroci, posljedice..	usporediti, raspravljati, suprotstaviti, razlučiti, riješiti, diferencirati, napraviti inventuru, primjeniti, zaključiti					
PROSUDBA vrednovanje , kritički odnos	prosuditi, izabratи, procijeniti, rangirati, vrednovati, izmijeniti, odreditи prioritet, predvidjetи, zstupati					
SINTEZA stvaranje novog	predložiti promjene, kombinirati, preuređiti, organizirati, kreirati, sastaviti, klasificirati, povezati, formulirati, reorganizirati, planirati...					



# STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Ivančić, Stančić, 2006

OBLIK IZRAŽAVANJA	AKTIVNOST	RAZINA USPJEŠNOSTI				
		neuspješno	manje uspješno	Djelomično uspješno	vrlo uspješno	potpuno uspješno
ČITANJE	čitati pogledom, čitati riječi uz slikovni predložak, čitati slikovne rečenice, čitati kratki tekst...					
USMENO IZRAŽAVANJE	odgovarati riječima uz pokazivanje, prepričavati po nizu slika uz pitanja,...					
PISMENO IZRAŽAVANJE	pisati riječi uz sliku velikim tiskanim slovima, dopunjavati rečenice na osnovu slike,..					
LIKOVNO IZRAŽAVANJE	crtati dlanom, spajanjem točaka u lik, crtati prema predlošku, bojiti uvećan lik jakih obrisa,..					
SCENSKO IZRAŽAVANJE	glumiti oponašanjem, gestama, prema uputi, s naučenim kratkim tekstom, ...					
GLAZBENO IZRAŽAVANJE	pjevati u paru, pjevati refren, slušati po odabiru, udarati ritam po modelu, plesati...					



# KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

	Nikad	Rijetko	Ponekad	Često	Uvijek
<b>S ljubavlju pomaže drugima (dijeli pribor, pomaže nositi, brine..)</b>					
<b>Vrlo lijepo surađuje s drugima (dogovara se, uljudno razgovara..)</b>					
<b>Spremnost življenja po vjeri (iskreno govori, ne sukobljava se..)</b>					
<b>Pažljiv/a i ljubazan/na prema drugima (uljudno se obraća, raspituje se..)</b>					
<b>Komunikativan/a i tolerantan/a (podržava ragovor, ne zamjera...)</b>					
<b>Pozitivno djeluje na ostale (potiče na red, rad, disciplinu..)</b>					
<b>Uzornog ponašanja (pridržava se pravila, ne kasni..)</b>					
<b>Uvažava druge učenike i odrasle (ne upada u riječ, dijeli zajedničko..)</b>					

Ivančić, Stančić, 2006



# ZALAGANJE

Ivančić, Stančić, 2006

PONAŠANJE	Nikad	Rijetko	Često	Ponekad	Uvijek
<b>Vrlo aktivan/a i zainteresiran/a</b> (postavlja pitanja, izrađuje zadatke..)					
<b>Vrijedan/a i marljiv/a</b> (sudjeluje u svim aktivnostima, radi zadano)					
<b>Redovito izvršava obveze</b> (dolazi na vrijeme, piše zadaće...)					
<b>Trudi se učiniti što bolje</b> (radi precizno, kontrolira uradak,...)					
<b>Odgovorno se odnosi prema radu</b> (donosi pribor, posprema radno mjesto,...)					
<b>Ustrajno obavlja aktivnost</b> (radi dok ne završi zadatak, ispravlja greške)					
<b>Dobro reagira na pohvalu i poticaj</b> (počinje s radom, nastavlja zadatak..)					



# Digitalni alati i aplikacije koji se koriste u nastavi

ict-aac.hr



 mozaBook	 Wordwall	 LIVEWORKSHEETS	 Flipgrid
 Wakelet	 genially	 Canva	 Google Classroom



# ODABIR OCJENJAVAČKIH POSTUPAKA I AKTIVNOSTI

- ✓ provoditi češće provjere znanja po manjim segmentima unutar jednog područja/predmeta (više analitičkog ocjenjivanja)
- ✓ sustavno promatrati, ispitivati i pratiti rad učenika što omogućuje pravovremeno upućivanje u pravilan rad (više formativnog ocjenjivanja)
- ✓ vrednovati prema točno određenom opisu očekivanog postignuća za pojedinog učenika (ocjenjivanje na osnovu jasnih mjerila)
- ✓ utvrditi u čemu se sastoje teškoće pri izvođenju planirane aktivnosti ili zadatka kako bi se pravovremeno kreirala primjerena podrška (provoditi dijagnostičko ocjenjivanje)

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.



# Mogućnost opisnog praćenja u odnosu na:

## POSTAVLJENE CILJEVE/OČEKIVANE ISHODE UČENJA

Učenica S.F. usvojila je predviđene pojmove na razini **prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja.**

Obradene činjenice **uz poticajna pitanja povezuje s iskustvom.**

Može **navesti naučene nazive i povezati ih s njihovim značenjem.**

Razumije **povezanost činjenica** uz slikovno predočavanje.

Primjenjuje naučeno na prorađeni način u poznatim situacijama.

## STRATEGIJE POUČAVANJA

Uspješno **usvaja predviđene sadržaje**  
ukoliko se **sažeto objašnjavaju** uz jednostavne **kratke rečenice, zornu podršku i višekratno vježbanje i ponavljanje.**

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.



# Mogućnost opisnog praćenja u odnosu na:

## OCJENJAVAČKE POSTUPKE I AKTIVNOSTI

Na satu je aktivana, zainteresirana, marljiva,  
ali uz vođenje pokazuje veću sigurnost u samostalnom radu.

Teže uči otkrivanjem i zato je potrebna podrška u promatranju, opisivanju, uspoređivanju i zaključivanju.

Znanje bolje iskazuje usmenim nego pisanim putem uz ispitivanje  
u kraćim intervalima.

Domaće zadaće su uredne, radi uglavnom redovito i samostalno.

Prisutna nesigurnost i plahost, voli raditi u timu.

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.



# ODABIR OCJENJAVAČKIH POSTUPAKA I AKTIVNOSTI

Ivančić, Stančić, 2006, 2015.

- **promišljeno odabratи ocjenjavačke aktivnosti које ће омогућити sustavno i redovito praćenje rada u nastavi**, a time i češće vrednovanje i ocjenjivanje. Koliko učenik trenutno zna, prati li dovoljno, razumije li, ima li kakvih problema i treba li mu podrška (neformalno ocjenjivanje) Važno je istaknuti da takvim načinom praćenja učenika dobivaju **informacije o učenikovu zalaganju, marljivosti, pravovremenosti, urednosti i trudu**.
- **voditi brigу o domaćim zadaćama** које су, također, prilika за vrednovanje i ocjenjivanje ako су **primjerene stečenом znanju, učenikovoј samostalnosti i sposobnostima**, при čemu se možete zapitati: *Može li ih učenik samostalno riješiti?*
- *Jesu li zadaci primjereni učeniku/ci?*
- *Je li dovoljna zorna podrška*. Važno je imati u vidu da je obavezan **pregled uratka i davanje povratne informacije**.



# IZBJEGAVANJE OSOBNIH POGRJEŠAKA

*Ivančić, Stančić, 2006, 2015.*



- ✓ izbjegavati poznate pogreške kao što su **utjecaj osobne jednadžbe, Halo efekt, pogreške diferencijacije, pogreške kontrasta**
- ✓ potrebno **osvjećivati** kako bi se njihov utjecaj prilikom provjera znanja učenika što više smanjio.
- ✓ neprestano potrebno **provoditi samovrednovanje** u odnosu na provođenje poučavanja i njime povezanog vrednovanja i ocjenjivanja.



## A NAJVEĆA JE MEĐU NJIMA LJUBAV

Kad bih poučavao vještinom  
najboljih učitelja,  
a ljubavi ne bih imao,  
bio bih samo pametan govornik i simpatičan zabavljač.  
I kad bih poznavao sve tehnike i ispitao mnoge metode,  
i kad bih imao toliko obrazovanja da bih se osjećao kompetentnim,  
a ne bih shvaćao način na koji moji učenici razmišljaju i osjećaju,  
ne bi bilo dovoljno.  
I kad bih provodio mnoge sate u pripremanju  
Da bih postao napet i nervozan,  
A ne bih imao ljubavi i razumijevanja  
Za osobne probleme svojih učenika,  
To još ne bi bilo dovoljno.  
**Učitelj koji ljubi je strpljiv, dobrostiv;**  
Ne sablažnjava se kad mu se ljudi povjeravaju;  
Ne ogovara; ne obeshrabruje se lako;  
Nije nepristojan,  
Nego je uvijek svojim učenicima živi primjer  
Dobrog načina života o kojem govori.  
Ljubav nikad ne prestaje.



Programi? - Zastarjet će;  
Metode? - Postat će staromodne;  
Tehnike? - Bit će napuštene;  
Jer, ograničeno je naše znanje,  
I samo malo ga možemo predati svojim učenicima;  
Ali ako imamo ljubavi,  
Tada će svi naši napor postati stvaralački,  
I naš utjecaj ostat će zauvijek  
Prisutan u životima učenika.  
A sada ostaju vještine, metode i ljubav,  
to troje,  
**ali najveća je među njima ljubav.**

*Anonymous (Prema Prvoj poslanici Korinćanima)*



# Literatura:

1. Grgin T., (1994.): "Školska dokimologija", Naklada Slap, Jastrebarsko
2. Grgin T.. (1997): Edukacijska psihologija", Naklada Slap, Jastrebarsko
3. Ivančić Đ., Stančić Z., (2004): "Moje dijete u školi", priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "Idem", Zagreb
4. Ivančić Đ., Stančić Z., (2004): "Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama" u Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama", priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "Idem", Zagreb
5. Ivančić Đ., Stančić Z.,(2006): "Vrednovanje I ocjenjivanje napredovanja učenika" U Časopis "S Vama", polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM
6. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006): Individualizirani odgojno-obrazovni programi. Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama, časopis S Vama, polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM
7. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.159-203). Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
8. Jelavić F., (1998):"Didaktika", Naklada Slap", Jastrebarsko
9. Matijević M., (2004): "Ocenjivanje u osnovnoj školi", Tipex, Zagreb
10. Sekušak-Galešev, A., Stančić, Z., Igrić, Lj. (2015): Škola za sve, razvrstavanje učenika i čimbenici učenja. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.203-249). Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
11. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković D., (2003): "Psihologija obrazovanja", IEP\_VERN, Zagreb





ZAHVALUJEM NA PAŽNJI.