

• DIVNI BOŽJI SVIJET

• PRIMJER OBRADJE TEME

- 15. -16. listopada 2021.
- Dijana Stanić, dipl. kateheta

KATEHETSKA JESENSKA ŠKOLA
ZA VJEROUČITELJE U
POSEBNIM UVJETIMA
ODGOJA I OBRAZOVANJA

*Tema: Vrednovanje učenika s
teškoćama u vjeronaučnoj
nastavi*



Ciljevi

- Prezentirati:
- odgojno – obrazovne ishode oblikovane prema mogućnostima vjeroučenika
- slikovnu podršku učenicima radi praćenja vjeronaučnih aktivnosti sata
- vizualnu, verbalnu, taktilnu, olfaktivnu i auditivnu podršku učenicima radi ostvarenja odgojno – obrazovnih ishoda
- formativno vrednovanje – postupak samovrednovanja
- Potaknuti: vjeroučitelje/ ice koji rade sa učenicima s teškoćama u razvoju po posebnim programima uz individualizirane postupke na korištenje navedenih metoda, katehetskih pomagala i različitih oblika podrške kako bi ti učenici uspješno ostvarivali zadane vjeronaučne odgojno-obrazovne ishode



Polazište

- 4.r: 4 učenika , 3 su polaznika Katoličkog vjeronauka
- Rješenja učenika o primjerenom obliku školovanja
- Inicijalna procjena
- Suradnja sa edukacijskim rehabilitatorom (razrednikom) i logopedom u izradi IK
- Posebni program uz individualizirane postupke



(prema OŠ KV A.1.1.) Učenik uz verbalnu, vizualnu, taktilnu i auditivnu podršku izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

(prema OŠ KV B.1.1.) Učenik uz verbalnu i slikovnu podršku u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

- **ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA/ISHODI (očekivani ishodi učenja):**

- **Učenik/učenica:**

- uočava i promatra u prirodi što je sve Bog stvorio a što čovjek, uz verbalnu, vizualnu, taktilnu, olfaktivnu i auditivnu podršku
- Prepoznaje(učenik 1)/ imenuje (učenik 2i3) Boga kao Stvoritelja i dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
- imenuje vidljive ljepote stvorenog Božjeg svijeta
- prepoznaje važnost očuvanja svega stvorenoga (briga za prirodu i okoliš)
- u biblijskim osobama i događajima otkriva Božju ljubav
- uz verbalnu i slikovnu podršku izražava zahvalnost Bogu Stvoritelju za sav stvoreni svijet
- uz verbalnu i slikovnu podršku slaže ispravnim redoslijedom dijelove biblijskog teksta o stvaranju (učenik 1) / uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi uz verbalnu podršku (učenik 2i3)
- stvaralački se izražava (likovno po izboru crtačke tehnike)

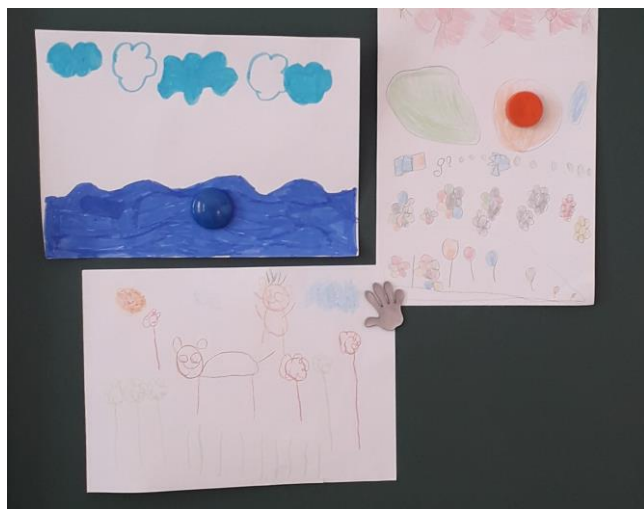




ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA/ISHODI (očekivani ishodi učenja): Kako su ostvareni?

- **Učenik/učenica:**
 - uočava i promatra u prirodi što je sve Bog stvorio a što čovjek, uz verbalnu, vizualnu, taktilnu, olfaktivnu i auditivnu podršku
 - prepoznaje (učenik 1)/ imenuje (učenik 2i3) Boga kao Stvoritelja i dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
 - imenuje vidljive ljepote stvorenog Božjeg svijeta
 - prepoznaje važnost očuvanja svega stvorenoga (briga za prirodu i okoliš)
 - u biblijskim osobama i događajima otkriva Božju ljubav





ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA/ISHODI (očekivani ishodi učenja): Kako su ostvareni?

uz verbalnu i slikovnu podršku
izražava zahvalnost Bogu
Stvoritelju za sav stvoreni svijet

uz verbalnu i slikovnu podršku
slaže ispravnim redoslijedom
dijelove biblijskog teksta o
stvaranju (učenik1) / uočava i
pripovijeda, pomoću ilustracije,
biblijsko izvješće o stvaranju
svijeta i prvih ljudi uz verbalnu
podršku (učenik 2i3)

stvaralački se izražava (likovno
po izboru crtačke tehnike)



- Nadomjesna i /ili potpomognuta komunikacija podrazumijeva korištenje negovornih sredstava za postizanje potpune komunikacije kod učenika koji nemaju razvijen govor
- nesustavna (uporaba prirodne geste i mimike) i sustavna (uporaba uređenih znakova, simbola ili piktograma)
- slikovne simbole ili piktograme: grafički posebno uređene slike, očišćene od nepotrebnih detalja koje predstavljaju određeni predmet, osobu, radnju i sl. te čine slikovni sustav znakova (slikovni jezik).

NPK

Nadomjesna
i/ili
potpomognuta
komunikacija





COOR
Virovitica
(ARASAAC)

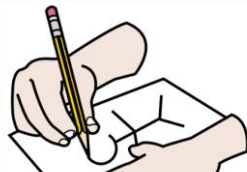




PUZZLE



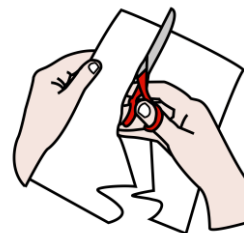
MOLITI



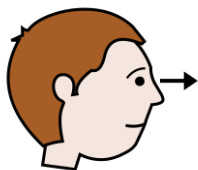
CRTATI



PISATI



REZATI



POGLEDATI



RAZGOVOR



IGRA



BIBLIJA



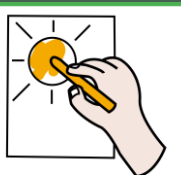
SLUŠATI



SLUŠATI



PROVJERA



OBOJATI



ZALIJEPI

PREDNOSTI I NEDOSTACI



- Zamjenjuje ili potpomaže komunikaciju kada je ona narušena
- Vodi učenike kroz vjeronaučne aktivnosti
- Pomaže u praćenju nastave
- Usmjerava pažnju
- motivira
- Daje učenicima u svakom trenutku vremenski okvir
- pruža jasnija očekivanja vjeroučitelja
- Daje učenicima sigurnost
- Pomaže vjeroučitelju održavanje nastavnog sata

NEDOSTACI: ponekad samo približni opis vjeronaučne aktivnosti





Slikovna podrška u praćenju vjeronaučnih aktivnosti

Za podtemu
Divni Božji svijet





Vizuala, verbalna, taktilna, olfaktivna i auditivna podršku učenicima radi ostvarenja odgojno – obrazovnih ishoda

- izlazak u šetnju

Vizuala, verbalna, taktilna i olfaktivna podršku učenicima radi ostvarenja odgojno – obrazovnih ishoda

- Molitveno izražavanje



Susret s biblijskim tekstom o stvaranju - vizualna i auditivna podrška

- „**Davno, davno, prije početka svijeta, posvuda je bila tama, sve je bilo tiho. Nije bilo ničega.**“ Kažem učenicima: „Malo ćemo sada zatvoriti oči i osluhnuti tišinu. Takva je bila tama.“
- „**Tada Bog reče: Neka bude svjetlost. I bi svjetlost!**“ Kažem učenicima: „Sada možete otvoriti oči.“ i stavljam sliku 1) na ploču i nastavljam: **I vidje Bog da je svjetlost dobra. Nazove je dan, a tamu noć. To je bio dan prvi.**“



Susret s biblijskim tekstom o stvaranju - vizualna i auditivna podrška

- **„Zatim Bog visoko gore sakupi oblake i tako stvori nebo. To je bio dan drugi.“** Dodajem sliku 2) na ploču.



- **„Vode koje su padale iz oblaka, Bog sakupi dolje i odvoji od zemlje. Tako Bog stvori more i zemlju, a na zemlji zapovijedi da izrastu razne biljke i stabla. To je bio dan treći.“** Poslušaj sada zvuk vode koja daje da biljke rastu. Nakon toga, dodajem sliku 3) na ploču.



Susret s biblijskim tekstom o stvaranju - vizualna i auditivna podrška

- „Zatim Bog reče: **Neka sunce svijetli na nebu danju, a zvijezde i mjesec noću. I bi tako. To je bio dan četvrti.**“
Dodajem sliku 4).



- „U dan peti, Bog stvori ribe u vodi, ptice po zraku i svakakve vrste životinja na zemlji.“
Dodajem – sliku 5).





Susret s biblijskim tekstom o stvaranju
- vizualna i auditivna podrška

- „A zatim najljepše na kraju, stvori Bog čovjeka sebi slična. Njemu povjeri da se brine o zemlji, biljkama i životinjama.“ Dodajem sliku 6).
- I Vidje Bog da je dobro sve što je stvorio. I Sedmog dana se odmori.“

(Prema Post 1,1-2,4)



Verbalna i auditivna podrška učenicima radi ostvarenja odgojno – obrazovnih ishoda

- Dio aktualizacije





Verbalna i auditivna podrška

- Dio
aktualizacije



Formativno vrednovanje – postupak samovrednovanja

KRITERIJI ZA SAMOVREDNOVANJE

- 1) JESAM LI SE PREMA SVIMA ODNOSIO/ ODNOSILA S POŠTOVANJEM?
- 2) JESAM LI SUDJELOVAO/ SUDJELOVALA U MOLITVI?
- 3) JESAM LI ODGOVARAO/ ODGOVARALA NA PITANJA VJEROUČITELJICE?
- 4) JESAM LI SE TRUDIO/ TRUDILA ZAVRŠITI ZADATAK?

KRITERIJI ZA SAMOVREDNOVANJE

- 4 x DA – TO JE RAZLOG ZA



- 3 x DA – TO JE RAZLOG ZA



- 2 x DA – TO JE RAZLOG ZA



- 3 x NE - TO JE RAZLOG ZA



- 4 X NE – TO JE RAZLOG ZA





FORMATIVNO VREDNOVANJE

– postopak
samovrednovanja





HVALA NA PAŽNJI

