Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka za 1.razred, za nastavnu godinu 2021./2022.,

gimnazijski program

**Napomena:** Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1. 2. i 3. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi GiK se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dopunjuje s obzirom na specifičnosti škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | TJEDANSAT | TEMASATI | GODIŠNJI ISHODI | PODTEMA | RB.VL | VIDEOLEKCIJA: | OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA |
| RUJAN | 1 | UVODNO PONAVLJANJE |  | UVODNI SAT |  |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  | uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 3 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  |
| 4 | ČOVJEK -TRAŽITELJ SMISLA | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. | ČOVJEK - OSOBA | 1 | ČOVJEK - TRAŽITELJ SMISLA | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora |
| LISTOPAD | 5 | SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. | POTRAGA ZA SMISLOM I VREDNOTAMA | osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| 6 | TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | ČOVJEK -RELIGIOZNO BIĆE | 2 | ČOVJEK -RELIGIOZNO BIĆE I VELIKE RELIGIJE ISTOKA | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 7 | VELIKE RELIGIJE ISTOKA | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 8 | SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora. | ŽIDOVSTVO I ISLAM | 3 | ŽIDOVSTVO I ISLAM | uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| STUDENI | 9 | SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota. | SLIČNOSTI I RAZLIKE MEĐU RELIGIJAMA | 4 | MEĐURELIGIJSKI DIJALOG | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 10 | SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | KRŠĆANSTVO: ŠTO GA ČINI POSEBNIM? | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.goo A..4.3. Promiče ljudska prava.goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. |
| 11 | MORAL BEZ MORANJA | SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora. | ČOVJEK – MORALNO BIĆE | 5 | ČOVJEK – MORALNO BIĆE | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 12 | KRŠĆANSKI MORAL | pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| PROSINAC | 13 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU | SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. | BOG GOVORI NA RAZLIČITE NAČINE | 6 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 14 | NAJVAŽNIJI DOGAĐAJI BIBLIJSKE OBJAVE | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 15 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. | BIBLIJA – BOŽJA RIJEČ | 7 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 16 | POSEBNOSTI BIBLIJE | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| SIJEČANJ | 17 | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU | 8 | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 18 | KAKO ČITATI BIBLIJU? | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| VELJAČA | 19 | ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA | SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. | ISUS – POVIJESNA OSOBA | 9 | ISUS – POVIJESNA OSOBA | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 20 | ISUSOVI NAZIVI | uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21 | SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. | ISUS U EVANĐELJIMA | 10 | ISUS KRIST – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK | ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| OŽUJAK | 22 | ISUS – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 23 | MARIJA – ISUSOVA MAJKA | 11 | MARIJA – ISUSOVA MAJKA |
| 24 | MOLITVE I POBOŽNOSTI BLAŽENOJ DJEVICI MARIJI |
| TRAVANJ | 25 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOJEGA | SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. | ISUSOVA PONUDA KRALJEVSTVA BOŽJEGA | 12 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.uku B.4/5.4.. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 26 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | BLAŽENSTVA – NOVI VRIJEDNOSNI SUSTAV | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |
| 27 | SUSRETI SA ŽIVIM BOGOM | SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | SUSRETI S ISUSOM | 13 | SUSRETI S ISUSOM | uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 28 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | 14 | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| SVIBANJ | 29 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA | SŠ KV D.1.1. Učenik predstavlja i objašnjava Duhovski događaj rađanja Kristove Crkve te interpretira središnje povijesne događaje širenja i života Crkve u prvim stoljećima kršćanstva. | NASTANAK CRKVE | 15 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.goo A..4.3. Promiče ljudska prava.goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. |
| 30 | PROGONI PRVE CRKVE | 16 | PROGONI I SLOBODA CRKVE | goo A..4.3. Promiče ljudska prava.goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. |
| 31 | VRIJEME SLOBODE |
| 32 | VJERA ILI ZNANOST? | SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | POSTANAK SVIJETA: ŠTO KAŽE ZNANOST, A ŠTO VJERA? | 17 | ZNANSTVENI I BIBLIJSKI PRISTUP STVARANJU | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| LIPANJ | 33 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | VJERA I ZNANOST: SUPROTSTAVLJANJE ILI NADOPUNJAVANJE? | ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. |
| 34 | SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | PRVI I DRUGI IZVJEŠTAJ O STVARANJUČOVJEK – VRHUNAC STVARANJA | 18 | BIBLIJSKI IZVJEŠTAJI O STVARANJU | odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. |
| 35 | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  |  |  |