

NEKI IZAZOVI VJERONAUČNE NASTAVE U TROGODIŠNJIM STRUKOVNIM ŠKOLAMA

Katehetska ljetna škola, Zagreb 2021.

Iva Deković i Eduard Kožul, profesor-mentor

SADRŽAJ:

- Predstavljanje
- Posebnosti rada u trogodišnjim strukovnim školama
- Primjer prakse
- Nastava na daljinu
- Nastavni sadržaji, ostvarivanje ciljeva
- Strategije upravljanja razredom

NEŠTO O NAMA

- Eduard Kožul, diplomirao na KBF-u u Zagrebu 2000.
- U "Selskoj" radio 13 godina.
- Zadnjih 10 godina radim u mješovitoj Srednjoj školi u Dugom Selu koja je e-Škola od početka.
- U prvom smo valu eksperimentalne škole kao i Škole za život (32 značke).
- Radim u gimnazijskim programima (nemamo upisnu kvotu), četverogodišnjim strukovnim i trogodišnjim obrtničkim zanimanjima (razrednik).



NEŠTO O NAMA



POSEBNOSTI RADA U TROGODIŠNJIM ŠKOLAMA

- Izazovi i poteškoće rada s trogodišnjim programima školovanja su: lošije radne navike, skromnije predznanje i slabije razvijene sposobnosti povezivanja nastavnih sadržaja u prostoru i vremenu pa im je kontekst nejasan.
- U svakom razredu imamo i učenike s prilagodbom i individualizacijama.
- Prednosti: opuštenija atmosfera, na početku godine jasno su postavljena pravila rada kojih se svi držimo što doprinosi poticajnoj i ugodnoj radnoj atmosferi.

PRIMJER DOBRE PRAKSE

- Pokršćavanje i glagoljica. Nisam ih opterećivao pokrščavanjem s tri strane, ali su glagoljicu i zadatke voljeli rješavati.
- U trećem razredu najveći interes imaju za teme: ženidba, brak i obitelj, roditeljstvo i bioetičke teme.
- Ženidba: zapreke su u novom udžbeniku samo nabrojene. Koristeći ppt, učenici detaljnije analiziraju sve zapreke.
- Worldwall: Čudnovati kotač, pitanja za ponavljanje.

KAKO SMO SE SNAŠLI U NASTAVI NA DALJINU

- Kao i svi, u ožujku 2020. ostao sam zatečen prelaskom na oblik nastave za koji nas nitko nikad nije pripremio.
- Prvi val u ožujku 2020. koristili smo se Yammer-om: horor.
- Na početku školske 2020./2021. prešli smo na Teams i na početku smo bili u učionici te sam uspio pripremiti učenike za način rada i pravila ponašanja.
- Prijelaz s Yammer-a na Teams učenici su lakše odradili nego ja.
- Od početka nastave na daljinu, nastava se održavala u Google Classroomu.
- U trogodišnjim razredima izraženije poteškoće i nesnalaženje oko tehničkih pitanja (sama registracija i pristup Classroomu).
- Tijekom ove školske godine više poteškoća bilo je u prvim razredima (posebno dualni smjer).

KAKO SMO OBRAĐIVALI NASTAVNE SADRŽAJE

- Izrađivao sam ppt koje sam koristio u realnom vremenu i najčešće „ex cathedra” kad je bila nastava na daljinu.
- Udžbenici su iskorišteni 10 %, a ostatak sadržaja bio je iz mog dosadašnjeg radnog iskustva.
- Rad u paru ili grupi bio je nemoguć (u nastavi na daljinu).
- Nastava održavana u realnom vremenu.
- Najčešće je korišten ppt uz neki zadatak.
- Zbog nejednakih životnih uvjeta rijetko korištenje videosastanka.
- Uz odabrane teme korišteni videomaterijali MZO-a (i-nastava).

KAKO SMO OSTVARIVALI CILJEVE-KLJUČNE POJMOVE

- Izradio bih ppt na osnovu mog dosadašnjeg iskustva-ponekad bih ubacio neki sadržaj iz DiV2 tako npr. ,kao motivacijsku točku str. 92 M. Jackson, ali učenici su teško uz to povezivali Marulića, a pogotovo ne s M. Lutherom.
- Trogodišnji treći razred uopće nema u udžbeniku „Životu ususret” gotovo cijelo drugo polugodište: Ljudski rad i stvaralaštvo, Čovjek stvaratelj i kršćanski pogled na rad, Pravda, solidarnost i briga za opće dobro, Etika poslovanja, Globalizacija i briga za okoliš, Kršćansko zauzimanje za mir i napredak, Kršćanska nada u budućnost.
- Tema Živjeti u istini se nalazi u drugom godištu.

KAKO SMO OSTVARIVALI CILJEVE

- Ključne pojmove smo ponavljali na kraju sata kad imam „tempus” putem aplikacije mentimeter, koju smo i oni i ja lako savladali i vrlo im je zanimljiva i poticajna.
- Ponekad se i oni jave za idući sat da sami naprave „igru” kako oni zovu mentimeter.
- Križaljke, osmosmjerke, čudnovati kotač, radni listovi.

ŠTO SMO KORISTILI IZ ŠKOLE ZA ŽIVOT

- Samovrednovanje ostvarenih postignuća u svakoj drugoj nastavnoj jedinici davalo mi je povratnu informaciju - koju opet treba sa zadržkom uzeti jer često nekritično si daju visoke ocjene. Formativno vrednovanje im ništa ne predstavlja - samo gledaju ocjene (sumativno).

PROVJERA OSTVARENIH CILJEVA

- Google forms za sumativno vrednovanje/ocjenjivanje. Kao što svi znamo sve te ocjene na daljinu uvijek su više od ocjena iz nastave uživo, a o razlozima ne bih htio oduzimati vrijeme.
- Domaće zadaće - kao povratne informacije za formativno vrednovanje/ocjenjivanje u nastavi na daljinu.
- Usmeno odgovaranje - pred razredom, nikad nasamo ni u učionici ni na daljinu.
- Kroz radne listove.
- Rješavanje kviza u Google Classroomu.
- Pisanje eseja na zadanu temu.

STRATEGIJE UPRAVLJANJA RAZREDOM

- Uobičajene strategije nisu primjenjive u nastavi na daljinu.
- Učenicima dane jasne upute i pravila na početku rada.
- Na početku svake nastavne jedinice postavljeni ciljevi, učenicima pružene povratne informacije (nedostatak: najčešće u pisanom obliku, koliko su čitane...?).
- Pokazati razumijevanje za tehničke poteškoće (nedostatak: kako prepoznati kada su stvarne poteškoće, a kada nemar?).
- U pripremanju nastave veći naglasak na pedagoškom nego na kognitivnom dijelu.

ŠTO BISMO IZDVOJILI - SAMO HRABRO

- S obzirom na to da nismo dovoljno usvojili korištenje digitalnih alata i IT rješenja, vjerujem da smo se svi „snašli“.
- Kao što ste primijetili, ne treba „previše“ digitalnih znanja (ppt, word, google doc,) da bi se nastava održala.
- Nadam se da ćemo se uspješnije snalaziti s novim udžbenicima.

ZA KRAJ

- Zahvaljujemo vam na pažnji kao i Nacionalnom katehetskom uredu i Agenciji za odgoj i obrazovanje na ukazanom povjerenju. Nadamo se da smo vam uspjeli približiti naše iskustvo rada s učenicima trogodišnjih strukovnih programa.
- eduard.kozul@skole.hr
- iva.dekovic@skole.hr