



Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet



KOMUNIKACIJA NA DALJINU - ŠTO KAŽU PSIHOLOG, PEDAGOG I **EDUKACIJSKI REHABILITATOR**

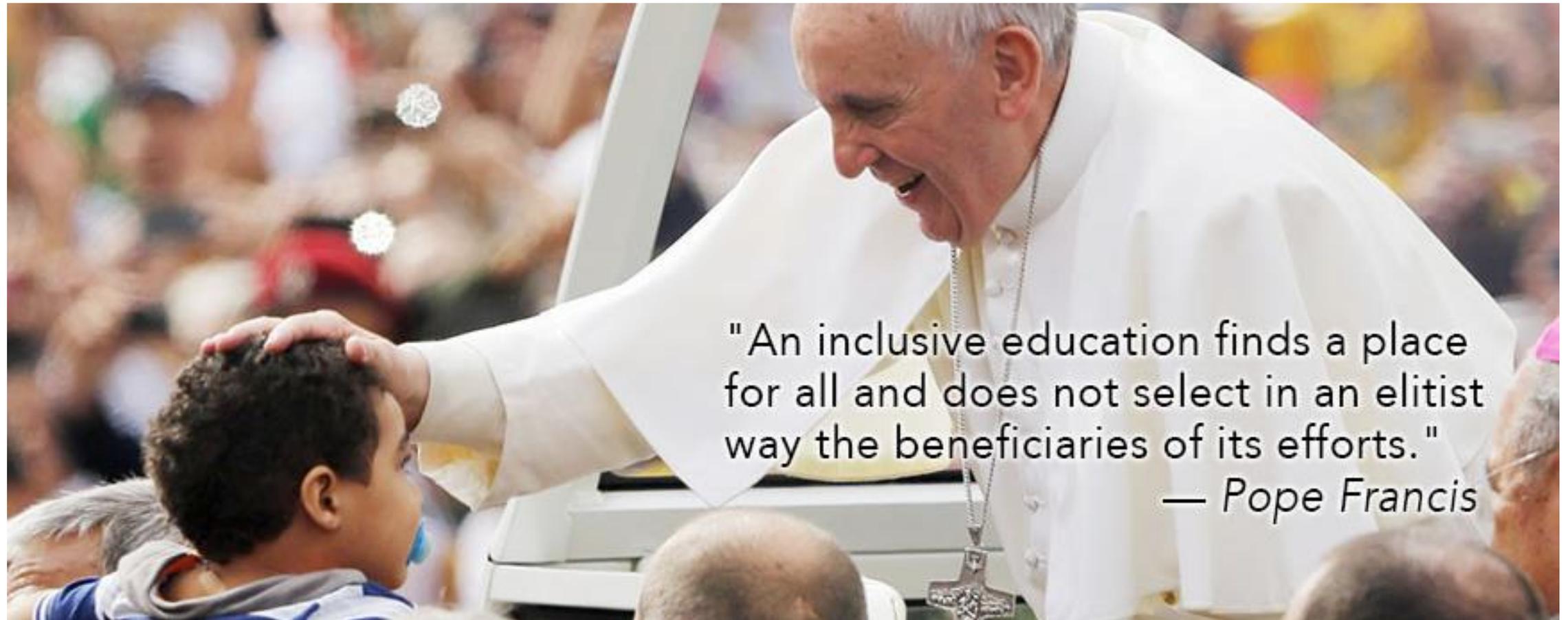
Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić

Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije

Agencija za odgoj i obrazovanje, Katehetska ljetna škola, 30. i 31. kolovoza, 2021.

Bliskost Riječi u **nastavi na daljinu**

O govornim kompetencijama u „online nastavi“



Kultura inkluzivnog i konstruktivnog ophođenja s mnogolikošću imperativ je vremena na koji nastoje odgovoriti brojne institucije, među kojima i škola, stara i nova paradigma invaliditeta!

Obrazovanje bez diskriminacije

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi iz 2008., članak 65:

- A. učenici s **teškoćama** u razvoju
- B. učenici s **teškoćama** u učenju, učenici s problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
- C. učenici s **teškoćama** uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima

Poštivanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti temelj su svakog nastavnog predmeta i učitelja!



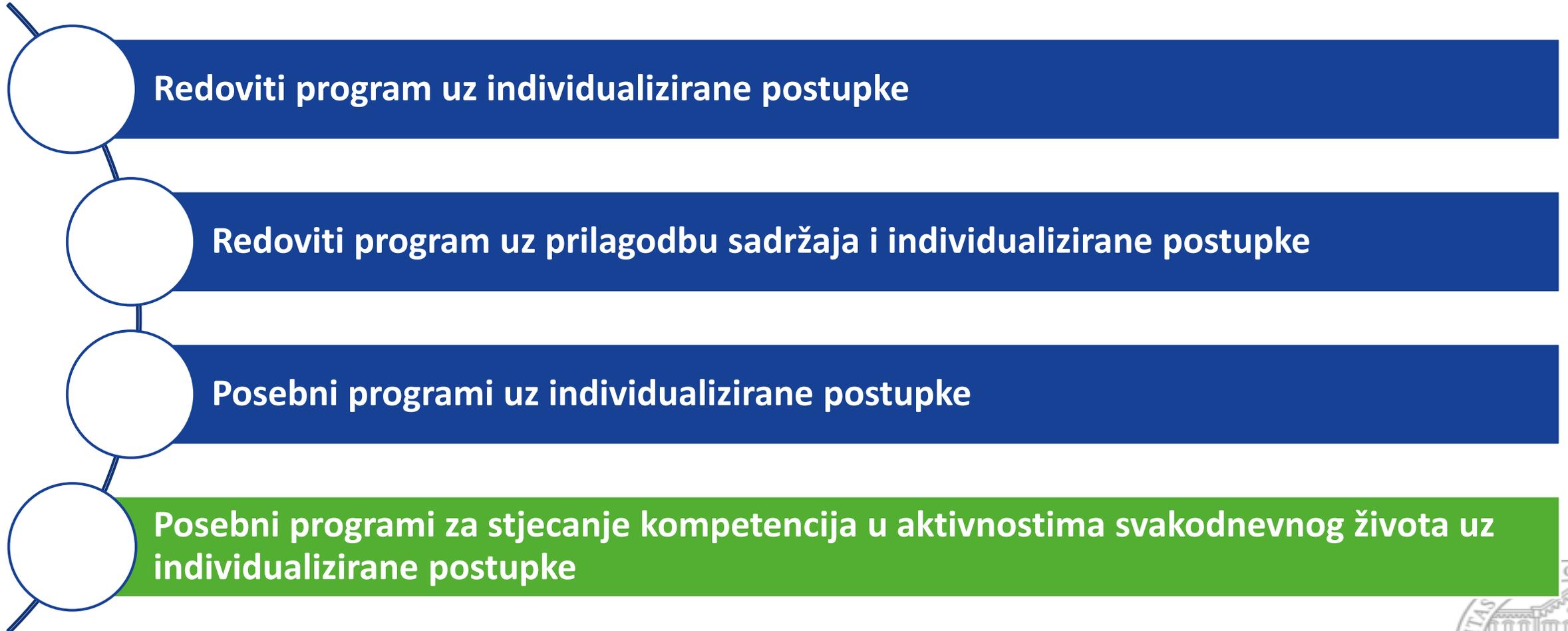
Školski Vjeronauk ističe **važnost** i **jednakost** svih ljudi, **vjeroučitelji** su važni **kreatori programa/kurikuluma!** Učinci nastave u velikom spektru „teškoća”

Orientacijska lista vrsta teškoća Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama, NN, 24/2015:

1. oštećenja **vida**,
2. oštećenja **sluha**,
3. oštećenja **jezično-govorne glasovne komunikacije** i **specifične teškoće u učenju**,
4. **oštećenja organa i organskih sustava**,
5. **intelektualne** teškoće,
6. poremećaji **u ponašanju** i **oštećenja mentalnog zdravlja**,
7. postojanje **više vrsta teškoća** u psihofizičkom razvoju



PROGRAMSKA POTPORA u **kontaktnoj i online nastavi** u **izvanrednim uvjetima** u primjerenim programima školovanja učenika s teškoćama sustavu obrazovanja u Hrvatskoj?



Sastavnice religiozne kompetencije



Edukacijsko uključivanje povećava priliku da učenici s teškoćama steknu **teorijska i praktična znanja**, obrazovanje **donosi nove izazove: socijalna prihvaćenost, kompetentnost vjeroučitelja, suradnja** svih čimbenika radi podrške i razmjene znanja!

Društvene promjene kao i promjena vlastitog stava, uvjerenja, znanja i vještina!

Sastavnice **religiozne kompetencije** temelj su vjeronauka!

Dosta **neriješenih pitanja**, politički vakum, **popravljanje sustava**: program/kurikulum, jačanje zauzetosti službenika Crkve, svećenika i laika!

Pohvaljuje se suradnja NKU, AZOO i ERF-a!

Objavljene Upute HZJZ i Smjernice

Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. (26/08/2021)



**SMJERNICE ZA RAD S
UČENICIMA S TEŠKOĆAMA**
Ministarstvo znanosti i obrazovanja
(12/07/2021)

**od PRILAGOĐENIH PROGRAMA i IOOP-a
do INDIVIDUALIZIRANIH KURIKULUMA**

Izvor: <https://mzo.gov.hr/vijesti/smjernice-za-rad-s-ucenicima-s-teskocama/4450>



Sposobnosti i osobitosti razvoja učenika s teškoćama u razvoju:

senzoriku/percepciju

Ne vidim dobro pročitati.

Reci mi polako i glasno, ne čujem

mišljenje/misaone operacije

Ne razumijem što to znači

zapamćivanje/pamćenje

Nikako da zapamtim tu definiciju!

O čemu smo ono pričali?

pažnju i koncentraciju

Teško mi je izgovoriti tu riječ

jezik i govor/komunikaciju

motoričku koordinaciju i orijentaciju

Trudim se popraviti rukopis.

ponašanja i interakcije

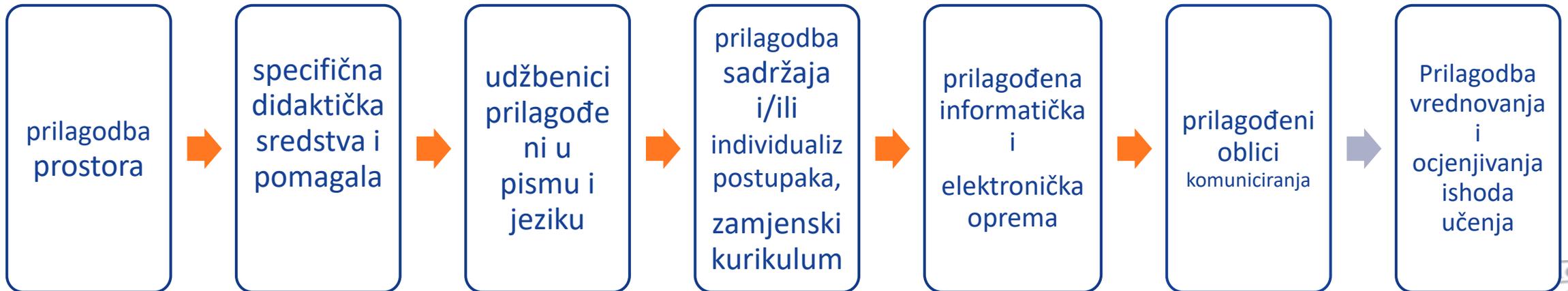
Radije ću raditi sam nego u grupi!



Obrazovanje bez diskriminacije

Diskriminacija na osnovi invaliditeta znači bilo kakvo **razlikovanje, isključivanje ili ograničavanje na osnovi invaliditeta, uskraćivanje razumne prilagodbe!**

Odgojno-obrazovnim ustanovama **trebaju biti dostupne prilagodbe i podrška: MST, PUN!**



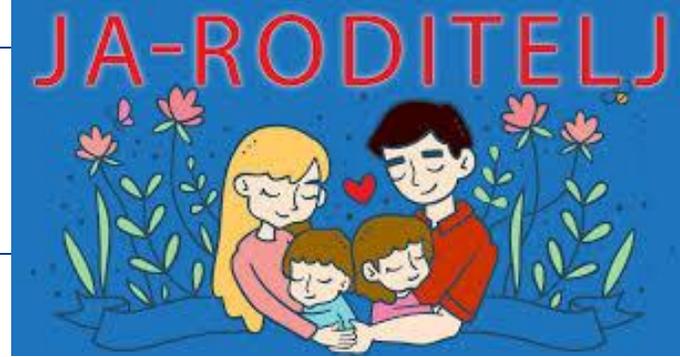
Filozofija inkluzije i osobe s teškoćama

(Alfirev, 2000, Otilija Bat, 2010, Kočila, 2017)

1. polazi sa stajališta da **niti jedna zajednica nije potpuna** dok u njoj nisu **svi dobrodošli**,
2. uključuje i osobe s **intelektualnim teškoćama**,
3. i u duhovnosti **potrebno pružiti podršku** te da se na **osobe s intelektualnim teškoćama ne bi smjelo gledati samo kao na „predmet ljubavi i služenja“** već kao na **aktivne i odgovorne osobe** (Otilija Bat, 2010),
4. mogu na aktivan način **izražavati svoju duhovnost** (Liu i dr., 2014)
5. **molitva kao individualni „razgovor s Bogom“** u formi zahvaljivanja, blagoslova te molitve za sebe ili druge.



Uloga roditelja *(Ivančić, Stančić, 2006)*



Roditelji djece s teškoćama od stručnjaka traže:

- **uvažavanje i priznavanje** njihove djece i njihovih **roditeljskih sposobnosti, uvjeta i znanja**
- **uloga roditelja** djece s teškoćama **zahtjevna je i teška**, kao i uloga stručnjaka, vjeroučitelja, **ključno** je **ostvariti njihovu uspješnu komunikaciju!**
- **otvorena, stalna**, da bi se bolje razumjeli i **ostvarili zajedničke ciljeve!**



Vjerski odgoj- inkluzivni model

(Krampač-Grljušić, Adžić, Gvozdanović-Debeljak, 2019., Kočila, 2017)

Kateheza-vjerska pouka-Vjeronauk vodi računa o vjeroučenicima:

- u velikom spektru učenikovih **teškoća** i **potreba** odgovarajućim **katehetskim modelima** i **pristupima**
- **poosobljeni** i prilagođeni iskustvu, doživljaju i perspektivi učenika
- **polazište** u **uključenosti učenika** u životnu zajednicu i okolinu
- **razvijati njihovu vlastitu osobnost** i u **vjeri**, bez obzira na **objektivne i subjektivne ometajuće čimbenike**
- **poticanje duha suradnje i zajedništva** među stručnjacima, s roditeljima učenika

Strukturiranje kurikuluma i didaktičko-metodičkih postupaka usmjerenih na BIT kršćanske poruke

Posredovanje u prenošenju poruke **prema načelima:**

1. Obogaćivanje djetetova iskustvenog svijeta, aktivnosti 2. primjerene spoznajnoj razini i teškoći



3. Osoban odnos između vjeroučitelja i učenika
4. Vjeroučiteljevo autentično svjedočenje utemeljeno na dijalogu

5. Strukturiranje kurikuluma, razboritost u opsegu sadržaja, odgovornoj uporabi sredstava i izražajnih tehnika, stalan izazov!

Tiskani i Digitalni alati i sadržaji u **kontaktnoj i online nastavi, novi zadaci i prilagodbe**

kriteriji i prilagodbe



Usklađenost s programom/
kurikulumom

Primjerenost razvojnoj dobi i sposobnostima

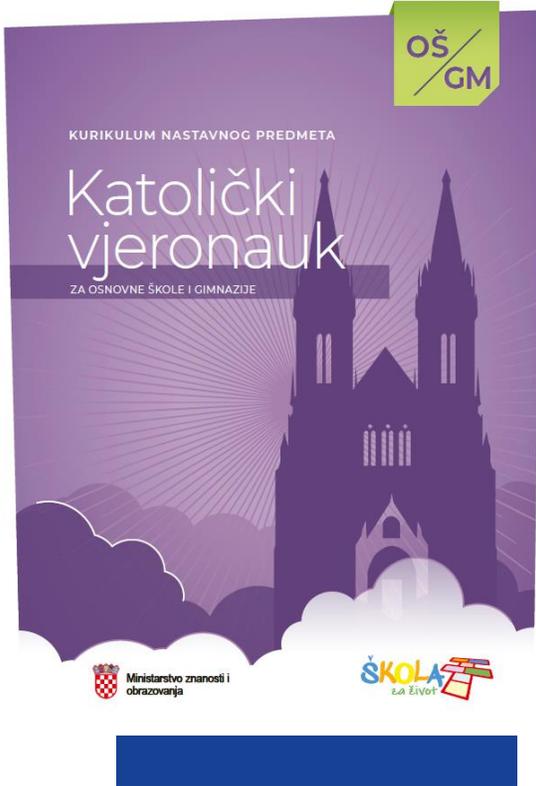
Zornost

Sustavnost, postupnost i primjenjivost

Aktivnost učenika i suvremene metode

Diferencijacija i integracija

Koraci planiranja individualiziranog kurikuluma (*Smjernice, 2021*)



- 1. Početna procjena odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama u razvoju**
- 2. Planiranje individualizirane podrške vrednovanja i prilagodbi učenja i poučavanja potrebnih učeniku s teškoćama u razvoju za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**
- 3. Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.**

za učenika/cu _____, razrednog odjela _____;

Razrednik _____

Nastavnik:	Nastavni predmet:
------------	-------------------

<i>Uočene mogućnosti i sposobnosti učenika/ce (uključujući interese i iskustva, jake strane učenika/ce)</i>	<p>Ovi dijelovi obrasca odnose se na prvi, značajni dio IK-a: inicijalna procjena/razvoj profila učenika. Važno je provesti opservaciju i procjenu učenika (u odnosu na predznanje, vještine, sposobnosti/interese/potrebe), koristiti informacije dobivene od stručne službe, ali i razgovarati s njime (o iskustvu dosadašnjeg školovanja, korištenim i/ili potrebnim oblicima podrške itd.).</p> <p>U razvoju učenikovog profila naglašavamo i oslanjamo se njegove jake strane, posebne interese i iskustva („Tko je učenik, što može, zna, želi, ima sposobnosti...“) te koje su njegove odgojne, obrazovne, socijalno-emocionalne potrebe i potrebe za potporom (ono što je potrebno razvijati/unaprjeđivati kod učenika ili pružiti mu podršku u tom području).</p>
<i>Uočene teškoće (odgojne, obrazovne, socijalno-emocionalne potrebe i potrebe za potporom)</i>	
<i>Ciljevi (dugoročni i kratkoročni) i zadaci</i>	<p>Za postavljanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja najvažnije je uočiti učenikove potrebe („Što želimo da učenik nauči?“), a za prilagođavanje nastavnih tema i jedinica ključni će biti odgovori na pitanja o tome tko je učenik, koji su njegovi posebni interesi i iskustva te koje su njegove jake strane („Što ćemo i kako prilagođavati te koju podršku osigurati da bi učenik uspješno riješio postavljene zadatke i ostvario odgojno-obrazovne ciljeve i ishode?“) .</p>

Obrazac 1
Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

Ovaj dio IK-a odnosi se na, uz prilagodbu sadržaja, primjenu **individualiziranih postupaka**. Od ovdje navedenih se mogu izabrati oni koji će se koristiti ili odrediti druge iz dobivenih stručnih materijala (tri dokumenta).

MJESEC	Nastavne teme/ Sadržaj edukacije i aktivnosti za učenika	Očekivana razina znanja (CILJEVI I ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI)	DIDAKTIČKO – METODIČKE FORME RADA	
			Postupci prilagodavanja/ OBLICI PODRŠKE	IZVORI ZNANJA, metode i oblici rada
RUJAN	<p>Učenici koji se školuju po ovom obliku programa imaju pravo na prilagodbu sadržaja – smanjivanje opsega nastavnog gradiva (navodi se sadržaj edukacije i aktivnosti za njih).</p> <p>Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine ostvarenosti obrazovnih postignuća propisanih nastavnim planom i programom za razred u koji je učenik uključen, a iznad razine posebnog programa.</p> <p>Pri tome je važno voditi računa da minimalni standardi obrazovnog profila moraju biti zadovoljeni. Odnosno, učenik po završetku svog strukovnog obrazovanja mora biti sposoban kompetentno i samostalno obavljati izučeno zanimanje.</p>	<p>CILJEVI opisuju kakvu će korist učenik imati od učenja i širi su pojam od ishoda učenja (često nemoguće ili su teže mjerljivi).</p> <p>ISHODI UČENJA su jasni iskazi o tome što se od učenika očekuju da zna, razumije i/ili da je sposoban pokazati i učiniti nakon završenog procesa učenja.</p> <p>Ciljevi i ishodi trebaju biti jasni i precizni, a pri njihovom određivanju poželjno je koristiti se aktivnim glagolima (pripremljen materijal „Bloomova taksonomija“). Također, ciljevi i ishodi u IK-u trebaju biti fleksibilni (promjenjivi ovisno o savladavanju i napredovanju učenika s teškoćama u razvoju).</p> <p>U izradi ovog IK-a potrebno je voditi se nastavnim planom i programom/kurikulumom, sukladno inicijalnoj procjeni sažimati opseg gradiva (nastavne sadržaje) i jasno definirati odgojno-obrazovne ishode.</p>	<p>Perceptivno prilagodavanje: slika (crteži, sheme, izdvajanje bitnog) prilagodavanje tiska (uvećanje, povećanje razmaka), prilagodba prostora za pisanje, razni oblici isticanja u tekstu (uokviravanje, podertavanje, boje).</p> <p>Spoznajno prilagodavanje: stupnjevito pružanje pomoći, planiranje i sažimanje teksta, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza.</p> <p>Govorno prilagodavanje: prilagodavanje izražajnosti (boja, visina i jačina glasa), prilagodavanje</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica...</p> <p>neposredno iskustvo</p> <p>slike, crteži</p> <p>programirani materijali</p> <p>materijali za didaktičke igre</p> <p>nastavni listići</p> <p>školska ploča</p> <p>modeli</p> <p>ostali udžbenici, vježbenice i dr.</p>
LISTOPAD				
STUDENI				

Obrazac 1
Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

PRIMJER OBRASCA: INDIVIDUALIZIRANI KURIKULUM IZ VJERONAUKA

1. Škola: _____
2. Mjesto: _____
3. Školska godina: _____
4. Osobni kurikulum učenika: _____, razred: _____
5. Predmet: **Vjeronauk**
6. Učitelj: _____



INICIJALNA PROCJENA (opisati osobitosti školskog učenja - sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja):

OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA

Učenik:

- sluša sugovornika, ali ne uključuje se samostalno u razgovor
- iskazuje znanje uz pomoć i podršku vjeroučitelja/roditelja
- u većini situacija prihvaća suradničke oblike rada
- uzorno se ponaša
- djelomično razumije složeniji tekst
- izvodi zaključke uz usmjeravanje/prema modelu
- otežano pamti veće količine podataka
- prepisuje tekst potpuno točno i pregledno
- ima uredan rukopis
- primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila
- većim je dijelom usvojio tehnike čitanja
- služi se različitim priborom precizno i točno
- orijentiran je u odnosu na radnu površinu
- uglavnom uspješno obavlja aktivnost u zadanom vremenu
- uglavnom uspješno organizira sadržaje i načine učenja

ODGOJNO-OBRAZOVNE POTREBE UČENIKA

(PROCJENA MOGUĆIH POTREBA ZA PODRŠKOM)

Postoji odgojno-obrazovna potreba:

- za ohrabivanjem, poticanjem na razgovor
- za jačanjem samopouzdanja
- za stalnom motivacijom za učenje (učenje na zadacima koje učenik uspješno rješava, pohvaljivanje, povratna informacija)
- za stvaranjem opuštajuće atmosfere
- za čitanjem kraćeg i jezično pojednostavljenog teksta
- za jasnim uputama učitelja napisanim na ploči ili nastavnom listiću
- za preoblikom teksta za čitanje / slušanje na jezično-sadržajnoj razini (prema potrebi skratiti ili preoblikovati zadatke, smanjiti broj činjenica)
- za provjerom razumijevanja teksta (usmjeravanje na bitno, povezivanje s konkretnim i iskustvenim)
- za skraćivanjem opsega sadržaja za učenje, isticanjem bitnog za učenje, davanjem konkretnih primjera

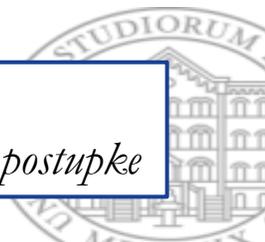


Tema/mjesec:

Odgojno-obrazovni ishodi:	Ishodi međupredmetnih tema:	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda
----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	---

ŠTO? KOLIKO?

**KOJIM AKTIVNOSTIMA? GDJE?
NA KOJI NAČIN?**



Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka)	Ostvarene zadaće
<p>Ja i drugi zajedno (zajednica, vjeronaučna zajednica, razlike i sličnosti među ljudima, međusobna povezanost)</p> <p>Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva (pravila, kvalitetni međuljudski odnosi)</p>	<p>Opisati svoju obitelj kao zajednicu</p> <p>Opisati svoju razrednu zajednicu</p> <p>Opisati sebe kao dio zajednice.</p> <p>Prepoznati i imenovati temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici.</p> <p>Upoznati svoju župnu zajednicu i način sudjelovanja u njoj.</p>	<p>Učenik crta i boji svoju obitelj</p> <p>Učenik crta i boji svoju razrednu zajednicu</p> <p>Učenik promatra i interpretira fotografije koje prikazuju različite zajednice</p> <p>Likovnim izražavanjem prikazuje snagu zajedništva – crtež mosta</p> <p>U skupini učenici opisuju i uspoređuju stolarsku radionicu i razred</p> <p>Učenici u skupini izrađuju plakat s razrednim pravilima</p> <p>Učenik opisuje prepreke i poteškoće u međusobnim susretima kroz primjere vlastitog iskustva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje velikim tiskanim slovima - primjereni slikovni prikazi (slika, crtež) - osigurati plan ploče - tekst približiti učeniku jednostavnim, razumljivim izrazom - individualizirani nastavni listići - koristiti tehnike označavanja poput boja i podcrtavanja - podrška pri izvođenju aktivnosti-vođenje u koracima zadataka - osmišljavati primjere bliske učeniku - pisana provjera znanja s primjerenim odabirom i oblikovanjem zadataka - odgovaranje na pitanja jednom riječju - nastavni materijal oblikovan slovima veličine 14pt, oblik slova Arial - lako čitljiv tekst uz vizualnu strukturu zadataka - jasne i precizne upute - primjerena količina zadataka - dovoljno vremena za rad - pohvala za trud i rad 	<p>Učenik opisuje svoju obitelj kao zajednicu, razrednu i župnu zajednicu.</p> <p>Učenik opisuje i doživljava sebe kao dio zajednice.</p> <p>Učenik prepoznaje i imenuje razredna pravila.</p> <p>Učenik je upoznao svoju župnu zajednicu (njezine aktivnosti, vlastito sudjelovanje).</p>

**Postavi mi zadatak u koji ću ugraditi dio sebe,
i to više nije problem, to je umjetnost (*Bliss, 2000*)**



**Izgradnja na krizu otpornih obrazovnih sustava
tijekom i nakon pandemije covid-19**

Primjeri **aktivnosti** i **individualiziranih materijala** u nastavi Vjeronauka

Materijale **podijelili** vjeroučitelji, edukacijski rehabilitatori i roditelj:

Stanić, D., (COOVC)

Zubić, Z. (COOT i COOG)

Muhvić, A., (COOVG)

Matejčić, K., Stančić (Nastavno klinički centar ERF-a)

Vuković, D. (Hrvatska zajednica za sindrom down)

NASTAVA NA DALJINU – KATOLIČKI VJERONAUČ

Dragi moji pešaši i dragi roditelji, nalazimo se na kraju korizme i s nedjeljom Cvjetnicom započinje Veliki tjedan.

Na CVJETNICU – prisjećamo se kako Isus svečano ulazi u grad Jeruzalem i na putu do grada Jeruzalema, ljudi pozdravljaju Isusa i mašu palminim i maslinovim grančicama, cvijećem. Isusa dočekuju kao kralja.



Tko može pogledati dolje je navedena poveznica za kratki crtić o Isusovom ulasku u Jeruzalem, da se prisjetimo tog događaja

<https://www.youtube.com/watch?v=t3GQM5ftPCY>

Nakon što smo se prisjetili kako su Isusa dočekali kao kralja, i mahali palminim i maslinovim grančicama i govorili: Hosana!!!

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

Učenici uz podršku roditelja i vođeno gledanje filma ponavljaju događaje u Velikom tjednu, sve uz prilagodbu teksta, vizualnu podršku

Upute roditeljima

Muhvić, A., predložak za učenike s PSA

Ime početne mape



Molitva Zdravo Marijo i Ja sam Marija

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik čita slikovne rečenice, uz vođenje ponavlja pročitane rečenice

Nastavni materijal oblikovan u PECSu, nastao suradnjom i razmjenom materijala nekoliko stručnjaka iz različitih Ustanova (CZA Rijeka, COOVB, podrška u oblikovanju i prilagodbi, Vukašinec, M)

PECS je napravljen u softverskom programu za izradu vizualnih materijala BOARDMAKER-u.



Muhvić, A., predložak za učenike s PSA

Ime početne mape



Molitva Zdravo Marijo i Ja sam Marija

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik čita, uz pokret i vizualnu podršku ponavlja riječi molitve

Nastavni materijal oblikovan u PECSu, nastao suradnjom i razmjenom materijala nekoliko stručnjaka iz nekoliko Ustanova (CZA Rijeka, COOVG, podrška uoblikovanju prilagodbi, Vukašinec, M)

PECS je napravljen u softverskom programu za izradu vizualnih materijala BOARDMAKER-u.

Židovstvo, 4.OOS, učenici s višestrukim teškoćama, COO Goljak, Z.Zubić,



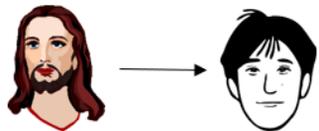
Gdje je ljubav, prijateljstvo (GK)

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

- učenici uz verbalnu i slikovnu podršku filmom opisuje **biblijski događaj**
- učenici **uz taktilno-kinestetičku, verbalnu i slikovnu podršku objašnjavaju značenje riječi „Bog“, „sinagoga“, „rabin“, „šabat“**

ČOVJEK JE STVOREN NA **SLIKU BOŽJU**.

- TO ZNAČI DA JE BOGU SLIČAN.



SAMO **BOG** JE **GOSPODAR ŽIVOTA**.

- TO ZNAČI DA **SAMO BOG** DAJE I ODUZIMA ŽIVOT

ČOVJEKA



- ČOVJEK **NEMA** TU MOĆ



BIBILIJA NAS UČI DA JE **LJUDSKI ŽIVOT SVET I NEPOVREDIV**.

- ŽIVOT SE NE SMIJE UNIŠTAVATI I NE CIJENITI



BIOETIKA JE ZNANOST KOJA PROUČAVA **KAKO ČOVJEK ŽIVI** I RAZMIŠLJA O ŽIVOTU, ZDRAVLJU, BOLESTI I SMRTI.



ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik uz **slikovnu** i **verbalnu** podršku **pamti** i **objašnjava** ključne pojmove

Izvor Matejčić, K:
primjer prilagodbi nastao suradnjom vjeroučitelja i stručnog suradnika u osnovnoj školi

TEMELJ KRŠĆANSKOG ZAKONA JE:

1. LJUBAV **PREMA BOGU**



2. LJUBAV **PREMA ČOVJEKU**



VRSTE LJUBAVI:

1. **PHILIA - PRIJATELJSKA** LJUBAV

2. **EROS - ROMANTIČNA** LJUBAV (DJEVOJKA - MLADIĆ)

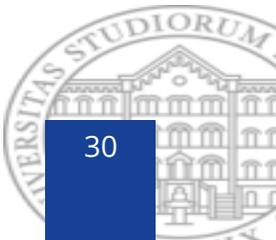
3. **AGAPE - KRISTOVA** LJUBAV

- SPREMNI SMO I SVOJ **ŽIVOT DATI ZA DRUGE**
LJUDE

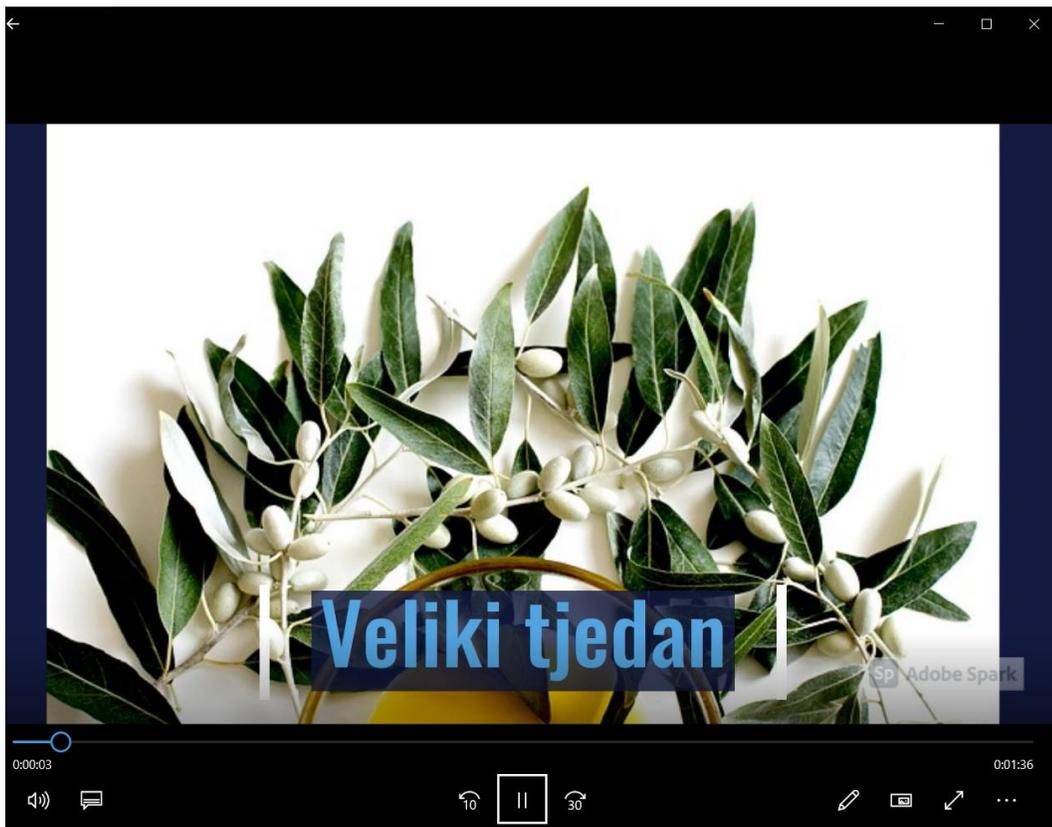
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik uz slikovnu i verbalnu podršku **pamti i objašnjava** ključne pojmove

Izvor Matejčić, K:
primjer prilagodbi nastao suradnjom
vjeroučitelja i stručnog suradnika u školi



Veliki tjedan, Stanić, V., *autorski video Veliki tjedan*



Video izrađen u Adobe Sparku-u, ponavljanje, kombinirani 5./6. razred posebnog programa uz individualizirane postupke, sa zadanim **ishodima:**

- učenik uz verbalnu i slikovnu podršku nabraja Dane Velikog tjedna
- učenik uz verbalnu i slikovnu podršku povezuje Dane Velikog tjedna sa biblijskim događajima i običajima
- učenik uz verbalnu i slikovnu podršku objašnjava običaje Velikog tjedna

Isus ulazi u Jeruzalem, Stanić, D., upute roditelju

1. Pročitajte djeci događaj na Cvjetnicu prateći prstom slike dolje:

ISUS JE U GRAD JERUZALEM UŠAO

JAŠUĆI NA MAGARCU.

LJUDI SU ODUŠEVLJENO MAHALI GRANČICAMA

DA GA POZDRAVE : HOSANA!

(hosana znači: pomози nam Isuse, spasi nas!)



Zatim ih pitajte da oni prate prstom slike i s vama čitaju.

Pa ih pitajte: **Kako ulazi Isus u grad?** (Na magarcu)

Što su ljudi radili? (Mahali su grančicama)

Što su vikali? (Hosana! Pomози nam Isuse, spasi nas!)

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

- učenik uz verbalnu i slikovnu podršku opisuje **biblijski događaj Isusovog ulaska u grad Jeruzalem**
- učenik uz verbalnu i slikovnu podršku **imenuje Cvjetnicu** blagdanom kada se prisjećamo navedenog biblijskog događaja i povezuje sa običajem nošenja maslinove grančice na blagoslov u crkvu
- učenik **uz verbalnu i slikovnu podršku objašnjava značenje riječi „hosana“**

Cvjetnica, Stanić, D., upute za otvaranje kartica u wordwall-u

Wordwall Brže osmislite bolja predavanja

Početna Značajke Cjenik Prijavite Se Registrirajte Se Hrvatski

0:30 Dodirnite jedno da biste otvorili ✓ 0

1 2 3

4 5

Promijeni predložak

INTERAKTIVNE AKTIVNOSTI

Otvaranje okvira

Čudnovati kotač

Prikaži sve

[Cvjetnica - Otvaranje okvira \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net)

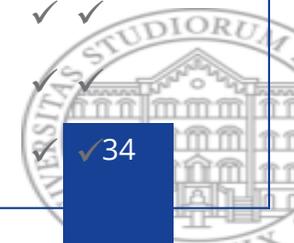
RAZRED	UČENICI	OBLIK KOMUNIKACIJE	1.TJEDAN	2. TJEDAN	3. TJEDAN	4. TJEDAN	5. TJEDAN	6. / 7. TJEDAN
1. R.	M.T.	Pošta/ Viber grupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓
	F. K.		▲	▲		✓	✓	✓ ✓
	A. Ž.		▲	✓	✓	✓	✓	
2. R.	G.L.	WhatsApp grupa	✓	✓	✓	✓	✓	▲ ✓
	V.V.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓
	G.Ž.		✓	✓	✓	✓	✓	
3./4.	M.K.	Gmail / viber grupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓
	DavD.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓
	DomD.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓
	I.K.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓
	B.S.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓
	J.N.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓
				✓	✓	✓	✓	✓ ✓
5./6.	I.V.				✓	✓	✓	✓ ✓
	M.V.				✓	✓	✓	✓ ✓
	M.Ž.					✓	✓	✓
	D.N.		✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓
	J.B.		✓	✓	✓	✓	✓	
	A.D.	telefon	✓	✓	✓	✓?	✓?	

KAZA LO Kontakt ostvaren: roditelji su se javili, ali nema povratne info o izvršenom zadatku

✓: znači da je učenik ostvario zadano i roditelj poslao povratnu informaciju u obliku slike bilježnice ili snimke i sl.

▲: opravdan izostanak aktivnosti zbog bolesti ili nečeg drugog

✓?: zadatak je riješen ali ne potpuno točno, a uputa za ispravkom nije ispunjena



Literatura

1. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. U Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje (str.133-179). Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM.
2. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.159-203). Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
3. Kočila, R. Iskustva i perspektive o duhovnosti i prakticiranju vjere osoba s intelektualnim teškoćama. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017.
4. Krampač-Grljušić, Adžić, D., Gvozdanović-Debeljak, A. Inkluzivno obrazovanje i dimenzija jednakosti u nastavi vjeronauka, Nova prisutnost, 18, 2020, 1, 73-86.
5. Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk, MZO, 2019
6. SMJERNICE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA Ministarstvo znanosti i obrazovanja (12/07/2021)
7. Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. (26/08/2021)





ZAHVALJUJEM NA PAŽNJI

zrinjka.stancic@erf.unizg.hr